

**Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov, základní škola a střední  
škola, Čakovická 51, Praha 9**

Tel.: 283883332, fax: L 283881172, email: [matousu@klicov.cz](mailto:matousu@klicov.cz), mobil: 777212810

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro zájmové vzdělávání**

### **Klíčovské mimoškolní vzdělávání**

### **Výchovný ústav a Středisko výchovné péče Klíčov**

*ŠVP zpracovaný podle: Metodika pro podporu tvorby ŠVP ve  
školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (NIDM, 2007)*

**Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016**

**Podpis ředitele zařízení:**

**Razítko zařízení:**

## **OBSAH:**

- 1. Identifikační údaje**
  - 1.1. Název ŠVP
  - 1.2. Předkladatel
- 2. Konkrétní cíle vzdělávání**
  - 3.1. Charakteristika dětí – věkové a individuální zvláštnosti účastníků
  - 3.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu
  - 3.3. Specifika zájmového vzdělávání – formy, metody, klíčové kompetence, priority
- 3. Délka a časový plán vzdělávání**
- 4. Formy vzdělávání**
- 5. Obsah vzdělávání**
- 6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**
- 7. Popis personálních podmínek**
- 8. Popis ekonomických podmínek**
- 9. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**
- 10. Přílohy: a) Výchovný ústav – roční plán**
  - b) Středisko výchovné péče – osmitýdenní plán

### **1. Identifikační údaje**

#### **1.1. Název ŠVP:**

Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání - **Klíčovské mimoškolní vzdělávání**

#### **1.2. Předkladatel**

*Název organizace:*

**Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov, střední škola,**

## **Praha 9, Čakovická 51**

<i>Právní forma:</i>	<b>Príspevková organizace - IČO 63 110 261</b>
<i>Předmět činnosti:</i>	<b>Výchova a vzdělávání v zařízení pro výkon ústavní a ochranné výchovy a Středisku výchovné péče</b>
<i>Součásti organizace:</i>	<b>Výchovný ústav Středisko výchovné péče Střední škola Školní jídelna</b>
<i>Statutární orgán:</i>	<b>Mgr. Patrik Matoušů, ředitel</b> (jmenovací dekret MŠMT čj.: 29 819/2012-25)
<i>Kontakty:</i>	<b>telefon: 283 883 472, 777 212 810</b> <b>web: <a href="http://www.klicov.cz">www.klicov.cz</a></b>
<i>Adresa:</i>	<b>Čakovická 51, Praha 9, 190 00</b>

## **2. Konkrétní cíle vzdělávání**

### **2.1. Charakteristika dětí – věkové a individuální zvláštnosti účastníků**

Cílovou skupinou pro zájmové vzdělávání jsou děti, které jsou umístovány do VÚ podle zákona č. 109/2002Sb., v platném znění. VÚ je určen pro chlapce od 15 do 18 (19) let, popřípadě do ukončení vzdělání. Středisko výchovné péče pracuje s dětmi na základě kontraktu s jejich zákonnými zástupci. Věková kategorie pro ambulantní péči je : od 6 let do 18, popřípadě do ukončení vzdělání (maximálně do 26 let). Na Internátní a Celodenní oddělení jsou zpravidla přijímány děti od 12 let do 18 let, popřípadě do ukončení vzdělání (maximálně do 26 let).. Pobyť je stanoven na 2 měsíce.

Výjimkou nejsou v našem zařízení ani děti, které již mnohdy opakovaně experimentovaly s drogami nebo jinými návykovými látkami.

### **2.2. Charakteristika školního vzdělávacího programu**

Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života, pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,

pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti, utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic, pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku, získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

Při výchovné práci ve VÚ a SVP navazujeme na základní principy rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a základního vzdělávání s LMP.

Naším cílem je děti motivovat k vědomostem a sociálním dovednostem, které jsou pro život důležité. Charakter práce pak má v dětech mimo jiné podporovat pocit bezpečí, možnost pozitivního prožívání, získání zdravého sebevědomí, rozvíjení kritického myšlení a schopnost sebehodnocení.

## **2. 3. Specifika zájmového vzdělávání – metody, formy, klíčové kompetence, priority**

### **Klíčové kompetence**

U dítěte, které je umístěno v našem zařízení vytváříme základy kompetencí důležitých pro jeho budoucí život:

#### **Kompetence k řešení problémů (KŘP)**

- ❖ rozpoznává a popisuje problémové situace z jejich bezprostředního okolí
- ❖ pod vedením: zamýšlí se nad problémovou situací a zhodnocuje námi předkládané modelové situace řešení problémů
- ❖ rozvíjí se samostatnost, systematičnost, přesnost, vytrvalost a kontrolu

#### **Komunikativní kompetence (KK)**

- ❖ používá verbální i neverbální komunikaci
- ❖ snaží se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady kultivovaným projevem
- ❖ domlouvá se slovy i gesty rozlišuje některé symboly
- ❖ průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu
- ❖ učí se dovednosti zformulovat názor a vyjádřit ho vhodnou formou před ostatními

### **Kompetence k učení (KÚ)**

- ❖ pod vedením: uplatňuje správné techniky čtení a psaní a používá pomůcky, které napomáhají zapamatování
- ❖ dodržuje hygienické návyky a zásady zdravého životního stylu
- ❖ získanou zkušenost se pokouší uplatnit v praktických situacích a dalším učení
- ❖ rozšiřuje slovní zásobu při pojmenování věcí, jevů a dějů
- ❖ pozoruje, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- ❖ pokračuje v získávání elementárních poznatků o světě lidí, kultury, přírody a techniky, který dítě obklopuje
- ❖ pod vedením: se soustředí na činnost, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle jednoduchých pokynů
- ❖ dítě je motivováno pro danou aktivitu

### **Sociální a personální kompetence (SPK)**

- ❖ pod vedením rozhoduje o svých činnostech – má možnost volby (hra, odpočinek,...)
- ❖ dodržuje normy chování, orientuje se v základních hodnotách obecně lidských i společensky definovaných
- ❖ svým osobitým způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším
- ❖ učí se napodobovat modely chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- ❖ při práci ve skupině se podle svých individuálních možností snaží orientovat a spolupracovat
- ❖ v rámci mezilidských vztahů má náhled na zpětnovazebné důsledky vlivu vlastního chování na okolí
- ❖ rozpozná mimonormní a rizikové chování včetně jeho možných následků
- ❖ při přirozené soutěživosti dětí nebere neúspěch a prohru jako slabost

### **Činnostní a občanské kompetence (ČOK)**

- ❖ respektuje druhé lidi
- ❖ dokáže rozpoznat znaky xenofobie a rasismu
- ❖ komunikuje s úřady

- ❖ orientuje se ve svých plánech a povinnostech
- ❖ svoje činnosti a hry se učí plánovat
- ❖ učí se smyslu pro povinnost ve hře a při práci, zajímá se o druhé a o to, co se kolem něj děje
- ❖ dle svých možností chrání své zdraví a životní prostředí

## Priority

**Samostatnost (PS)** – v rámci individuálních schopností rozvíjet a podporovat tyto oblasti:

- ❖ sebeobsluha
- ❖ sociální dovednosti
- ❖ prostorová orientace
- ❖ praktické dovednosti
- ❖ řešení sociálních situací v souvislosti s komunikací

**Komunikace (PK)** – v rámci individuálních možností pokračovat v rozvoji smysluplného a srozumitelného vyjadřování

- ❖ porozumění
- ❖ srozumitelnost
- ❖ smysluplnost
- ❖ komunikační dovednosti
- ❖ sebevyjádření
- ❖ navazování kamarádských vztahů

**Sociální a osobnostní vývoj (PSOV)** – v rámci individuálních možností rozvíjet a upevňovat:

- ❖ pracovní návyky, dovednosti a jejich využití
- ❖ spolupráci, vzájemnou pomoc
- ❖ schopnost aktivního využití volného času
- ❖ umět použít naučené návyky

- ❖ poznávací schopnosti
- ❖ fantazii, tvořivost

### **Průřezová témata dle RVP ZV (LMP):**

#### **Osobnostní a sociální výchova (OSV 1,2,3)**

1. osobnostní rozvoj (Rozvoj schopností poznání, Sebepoznání a sebepojetí, Seberegulace a sebeorganizace, Psychohygiena, kreativita)
2. sociální rozvoj (Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace, Poznávací schopnosti, Spolupráce a soutěživost)
3. morální rozvoj (Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, Hodnoty, postoje, praktické etika)

#### **Výchova demokratického občana (VDO)**

(Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát, Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

#### **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**

(Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané)

#### **Multikulturní výchova (MKV)**

(Kulturní diference, Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturita, Princip sociálního smíru a solidarity, LMP- Kulturní rozdíly)

#### **Environmentální výchova (EV)**

(Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí)

## Mediální výchova (MV 1,2)

1. receptivní činnosti (Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, Stavba mediálních sdělení, Fungování a vliv médií ve společnosti)
2. produktivní činnosti (Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu)

**Formy** – *příležitostná výchova, pravidelná výchova, výjezdová činnost, osvětová činnost, individuální práce, nabídka spontánních činností, příprava na vyučování* jsou formy zájmového vzdělávání pro děti umístěné v našem zařízení.

Rozlišujeme zde tyto formy zájmového vzdělávání: *výchovně vzdělávací, reedukační a resocializační činnost (zájmová činnost, pravidelná činnost, skupinová činnost s prvky komunitního systému), individuální činnost s dítětem (diagnostická činnost, terapeutická činnost, poradenská činnost), krátkodobé výjezdy formou zážitkové pedagogiky, osvětová činnost, spolupráce se zákonnými zástupci a ostatními institucemi, nabídky spontánních činností, příprava na vyučování.*

### Metody:

- ❖ metody slovní (vysvětlování, přednáška, instruktáž, rozhovor, diskuze, beseda, inscenační metody, metody písemných prací, metody práce s učebnicí a knihou)
- ❖ metody názorně demonstrační (pozorování, demonstrování, předvádění, projekce, poslech)
- ❖ metody praktické (nácvik pohybových činností a praktických dovedností, nácvik grafických a výtvarných prací)
- ❖ metody řešení problému, hry a soutěže
- ❖ práce individuální, hromadná, skupinová, práce ve dvojicích

### 3. Délka a časový plán vzdělávání

Školní vzdělávací program se stanovuje na dobu jednoho vzdělávacího cyklu a školní vzdělávací činnost se řídí **plánem výchovně vzdělávací činnosti**, který vypracovává škola a předkládá ho ke schválení řediteli zařízení, zároveň předkládá i ke schválení ŠVP. Ze ŠVP a



ročního plánu výchovně vzdělávací činnosti vytvářejí pedagogičtí pracovníci týdenní programy výchovně vzdělávací činnosti.

**Základní škola** s ohledem na časově omezený pobyt dítěte na našem zařízení intenzivně spolupracuje s kmenovou školou dítěte, která vypracovává ŠVP. Školní vzdělávací harmonogram je stanoven na dobu pobytu dítěte v našem zařízení.

#### 4. Formy vzdělávání

a) **příležitostná** výchova, vzdělávací, zájmová a tématisko - rekreační činnost nespojená s pobytem mimo školské zařízení. Jedná se například o přednášky besedy, veřejná vystoupení, výstavy, exkurze, výlety, slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny apod.

b) **pravidelná** výchova, vzdělávací a zájmová činnost. Touto formou se realizuje zejména pravidelná činnost v zařízení.

c) **výjezdová** činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo zařízení. Do této formy zájmového vzdělávání patří zejména pobytové, putovní nebo hvězdicové tábory organizované ve volných dnech a o prázdninách, mohou mít charakter rekreační, rekreačně-zdravotní, odborného soustředění, expedice apod.

d) **osvětová** činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro děti v oblasti prevence sociálně-patologických jevů. Zahrnuje především poradenskou a informační činnost směřující např. k prevenci sociálně patologických jevů, ale i k různým oblastem zájmové činnosti.

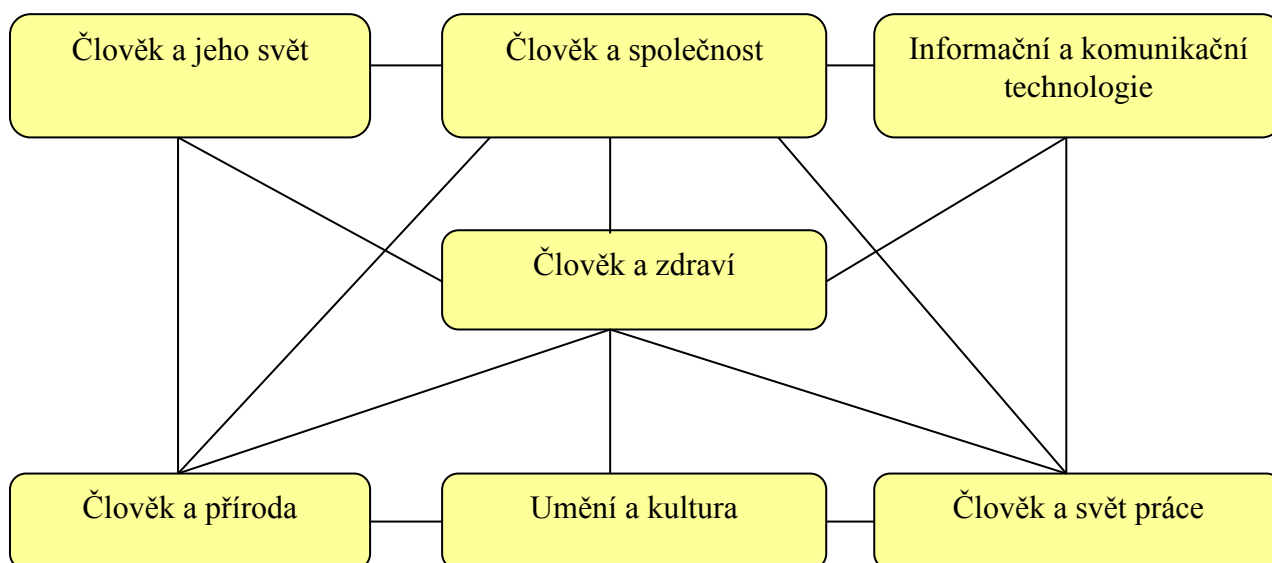
e) **individuální** práce, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání dětí. Individuální práce zejména s talentovanými jedinci je organizována jako konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží atd.

f) **nabídky spontánních** činností. Nabídka spontánních aktivit je chápána jako průběžná aktivita pro neorganizované účastníky (volně přístupná hřiště, herny, sportoviště, knihovny, internetové kavárny, posilovny, nebo jen kluby, kde si mohou návštěvníci popovídat či zahrát nějakou hru). Ve VÚ a SVP jsou spontánní aktivity zahrnuty do denního režimu oddělení. Nabídka těchto činností, kromě organizovaných zájmových aktivit, je základním prvkem – místo neformální kamarádské komunikace, možnost zahrát si, číst, poslouchat hudbu apod.)

g) **příprava na vyučování**, není jen vypracování domácích úkolů, ale jsou i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které děti získaly při vzdělávání ve škole.

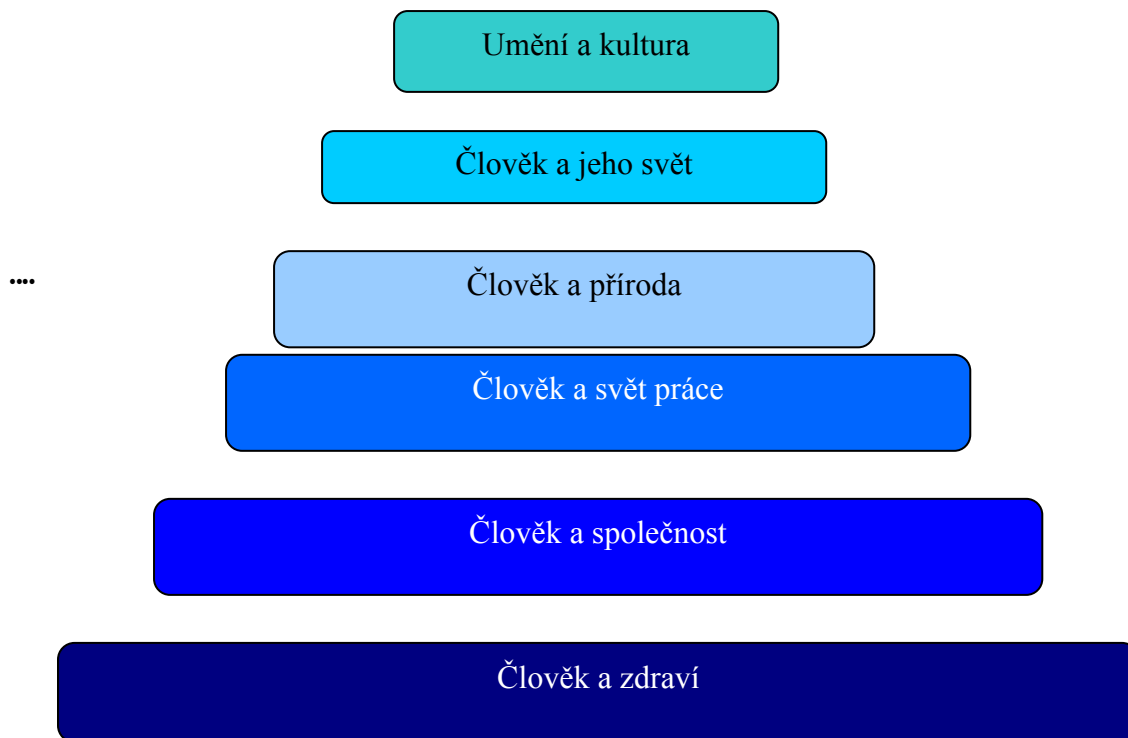
## 5. Obsah vzdělávání

Vzdělávacími oblastmi, které tvoří obsah vzdělávání v rámci poskytování zájmového vzdělávání, jsou tyto oblasti :



**Jednotlivá zaměření vycházejí z oblastí:**

Informační a  
komunikační  
technologie



## **6. Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

Zájmové vzdělávání v našem zařízení je uskutečňováno i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami formou individuální integrace, kterou se rozumí začlenění jednoho či více dětí do běžných aktivit zájmového vzdělávání. V tomto případě bude upřednostňována forma individuální péče s využitím individualizace a diferenciacie pedagogických postupů dle podmínek jednotlivých aktivit zájmového vzdělávání.

### **Podmínky v oblasti personální**

- Naše zařízení má požadovanou odbornost pedagogických pracovníků.
- Odbornost pedagogického pracovníka spočívá mimo jiné v zajištění příslušných volnočasových aktivit s ohledem na druh znevýhodnění účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami

### **Podmínky v oblasti technické**

- Naše zařízení má zajištěn přístup pro účastníky pohybově handicapované

### **Podmínky v oblasti materiální**

- Naše zařízení má zajištěno nebo je schopno zajistit odpovídající vybavení potřebnými didaktickými kompenzačními pomůckami

### **Podmínky v oblasti organizační**

- Naše zařízení má vytvořeny podmínky pro individuální činnosti dětí, které jsou uzpůsobeny jejich věku a potřebám, což se v plné míře týká i dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
- VÚ i SVP úzce spolupracuje s naší školou a kmenovými školami (oblast konzultační, doporučené postupy ve výchovně – vzdělávacích činnostech)

## **7. Popis personálních podmínek**

Zájmové vzdělávání ve VÚ a SVP zajišťují pedagogičtí pracovníci, kteří mají předepsané vzdělání. Pedagogičtí pracovníci se vzdělávají v rámci DVPP.

## **8. Popis ekonomických podmínek**

Zřizovatelem celého zařízení je MŠMT.

Skladba zdrojů rozpočtu:

- a) finanční prostředky ze státního rozpočtu
- b) vlastní tržby (ošetřovné, stravné, apod.)

Veškeré neinvestiční i investiční náklady jsou hrazeny ze státního rozpočtu. NIV.  
Jsou určeny na:

- prostředky na platy
- zákonné odvody
- FKSP
- ONIV

## **9. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví**

Školské zařízení vyhledává, zjišťuje a vyhodnocuje možná rizika vyplývající z činností při různých formách vzdělávání, které se uskutečňují v různých prostředích. Současně přijímá opatření k prevenci rizik. Seznamuje s nebezpečími ohrožujícími jejich zdraví a bezpečnost.

### **Opatření týkající se specifických činností:**

#### **Cyklistika**

Povinná výbava a zkontrolovaný technický stav kol je podmínkou této činnosti.

Před všemi činnostmi je vychovatel povinen zabezpečit poučení BOZP a odpovídající ošacení a obutí. Je nezbytné znát zdravotní stav dětí, se kterými je některá z uvedených činností podnikána.

### **Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při výchovných činnostech**

- pedagog odpovídá za bezpečnost a ochranu zdraví dětí, proto všechny akce musí být řádně připravené, promyšlené a zajištěné
- před započatím činnosti provede poučení o bezpečnosti a provede kontrolu vhodnosti oblečení a obutí na danou akci, vymezí pracovní prostor nebo místo pohybu
- při pracovní činnosti musí mít děti a pedagogové vhodný oděv a obutí
- používané nářadí musí být ve vyhovujícím stavu, děti nesmí manipulovat se zařízením pod elektrickým proudem a zařízením, o jehož používání nebyly poučeny
- při pohybu v terénu musí mít pedagog přehled o všech dětech
- je nezbytné dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu při pěší turistice nebo cyklistice a při přesunech na jiná místa
- při jízdě hromadnou dopravou je nutno dodržovat přepravní podmínky
- u individuálních a kolektivních sportů a činností se specifickým obsahem je prováděno poučení v rozsahu odpovídajícím tomuto druhu činnosti

## **Postup při úrazu dítěte**

- pracovník, který je svědkem úrazu, nebo se o něm nejdříve dozví, zajistí okamžitou pomoc (poskytnutí první pomoci k zachování základních životních funkcí, přivolání odborné zdravotní pomoci, případně zajištění přepravy k ošetření do nemocnice či ke kmenové lékárně) a vyrozumí ředitele zařízení, popřípadě jiného vedoucího pracovníka
- dále je povinen v případě úrazu dítěte zaznamenat úraz do knihy úrazů (počítačový program Úrazy) a podle povahy zranění protokol o úrazu
- v knize úrazů (počítačový program Úrazy) je nutno evidovat i drobná poranění, která se stanou při výchovné činnosti a jsou ošetřena pracovníkem ústavu
- vážné úrazy je nutno po poskytnutí nezbytné pomoci hlásit řediteli ústavu nebo vedoucímu pracovníkovi, který zabezpečí řádné prošetření úrazu a sepsání záznamu o úrazu.
- odpovědný pracovník je povinen neprodleně písemně informovat osobu odpovědnou za výchovu

## **Zdravotní a preventivní péče**

- zdravotní péči zajišťuje zdravotnice ústavu a místně příslušný lékař pro děti a dorost
- doprovod dětí do zdravotnických zařízení v pracovní dny zajišťuje zdravotnice nebo vychovatel.
- Zdravotnice dohlíží na provoz zdravotní izolace, zajišťuje léky a zdravotní materiál
- v rámci prevence zajišťuje pravidelné zdravotní prohlídky (zubní, oční) a očkování dětí po dohodě s kmenovým lékařem pro děti a dorost
- zajišťuje návštěvy u odborných lékařů na základě písemného doporučení kmenového lékaře
- odborné návštěvy u psychiatra zajišťuje etoped nebo vychovatel.
- provádí ranní prohlídky v případě podezření na onemocnění.
- provádí rozpis do knihy léků a dávkování léků, vydání léků na oddělení zapisuje do počítačového programu, vychovatel vydání léku dítěti zapíše do počítačového programu.
- sloužící pedagogičtí pracovníci zajišťují podávání léků u nemocných na svém oddělení

- mimořádné podání léku dětem se zapíše a zdůvodní v počítačovém programu
- pracovník vydávající dítěti lék zkontroluje, zda dítě lék skutečně požílo
- zdravotní sestra pravidelně každý den provádí kontrolu pořádku a hygieny na pokojích a sociálních zařízeních dětí
- zdravotní sestra sleduje a dbá na dodržování léčebného režimu dětí, které onemocněly či těch, které mají trvalou medikaci
- postup při intoxikaci dítěte alkoholem nebo jinými návykovými látkami, postup při sebepoškození dítěte nebo suicidiálním pokusu, postup při agresivitě dítěte, kterou ohrožuje zdraví a životy jiných nebo vlastní – poskytnout první pomoc, zabránit poškození zdraví, informovat vedoucího pracovníka, dle závažnosti zajistit lékařskou pomoc. Agresivního jedince oddělit od ostatních dětí, poskytnou individuální péči, zklidnit, v případě nezvladatelné agresivity zajistit lékařskou pomoc. V případě suicidiálního pokusu vždy zajistit lékařskou pomoc.

..

*Příloha č. 1*

## 1. Výchovný ústav

Zaměření, téma	Obsah (metody, formy vzdělávání)	Průřezová témata, kompetence, priority, projekty
<b>Září:</b> <b>„Začínáme s čistým štítem“</b> - zpátky v zařízení, začátek školy - vyprávění, výtvarné	<b>Metody:</b> - diskuze, beseda, nácvik praktických dovedností, výtvarné práce, individuální, hromadná, skupinová, ve dvojicích	<b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK, KŘP  <b>Průřezová témata -</b> OSV2, EV

<p>zpracování prázdnin</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sport</li> <li>- škola</li> <li>- výlety</li> </ul>	<p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, osvětová, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Priority -</b></p> <p>PS, PK, PSOV</p> <p>,</p> <p>-</p>
<p><b>Říjen:</b></p> <p><b>„Barvy podzimu“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příroda během podzimu</li> <li>- příprava zahrady na zimu</li> <li>- sportoviště v reálu</li> <li>- cyklotoulky</li> <li>- fotografie</li> <li>- informace</li> <li>- škola</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, beseda, výtvarné práce, individuální, hromadná, skupinová, nácvik praktických dovedností</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, osvětová, příležitostná, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KK, KU, SPK, KŘP</p> <p><b>Průřezová témata -</b></p> <p>OSV1, EV</p> <p><b>Priority -</b></p> <p>PS, PK, PSOV</p>
<p><b>Listopad:</b></p> <p><b>„Využití klubovny“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry na klubovně</li> <li>- výlety</li> <li>- Sametová revoluce</li> <li>- xenofobie a rasismus</li> <li>- škola</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik dovedností , individuální, hromadná, skupinová,</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, příležitostná, osvětová, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KK, KU, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata -</b></p> <p>OSV3, OSV2, MKV</p> <p><b>Priority -</b></p> <p>PS, PK, PSOV</p>
<p><b>Prosinec:</b></p> <p><b>„Vánoční pohoda “</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- advent</li> <li>- rodina</li> <li>- Mikuláš</li> <li>- Vánoce, tradice, příprava na besídku</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, demonstrování, individuální, skupinová, nácvik, výtvarné práce,</li> <li>- nácvik praktických dovedností</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p>	<p><b>Kompetence –</b></p> <p>KK, KU, SPK, KŘP</p> <p><b>Průřezová témata -</b></p> <p>OSV2, MKV</p> <p><b>Priority -</b></p> <p>PS, PK, PSOV</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- výzdoba</li> <li>- pečení vánočního cukroví</li> <li>- škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, osvětová činnost, příprava na vyučování</li> </ul>	
<p><b>Leden:</b></p> <p>„Nový rok“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- procházky po staré Praze</li> <li>- stolní hry</li> <li>- sportovní aktivity</li> <li>- škola</li> <li>- návštěvy muzeí</li> <li>- předsevzetí – význam a dodržování</li> <li>- nácvik komunikace s úřady</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozorování, vysvětlování, rozhovor, individuální a skupinová, beseda, nácvik, výtvarné práce</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- příprava na vyučování, nabídka spontánních činností, osvětová činnost, pravidelná výchova, vzdělávací a zájmová činnost</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV2, OSV3, EV</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSO</p>
<p><b>Únor:</b></p> <p>„Přechodný či nepřechodný“</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- historie Února</li> <li>- pragmatiky</li> <li>- sport. činnost – bruslení</li> <li>- muzea a výstavy</li> <li>- škola</li> <li>- Jsme součástí evropské unie</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik výtvarných praktik, beseda, diskuze, soutěže, vysvětlování, individuální a skupinová</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná výchova, osvětová činnost, příprava na vyučování, individuální práce, vzdělávací a zájmová činnost</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, KŘP</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV2, EV, VDO, VMEGS</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSO</p>
<p><b>Březen:</b></p>	<p><b>Metody:</b></p>	<p><b>Kompetence –</b></p>

<p><b>„Měsíc knihy“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- návštěva knihovny</li> <li>- autorské čtení</li> <li>- příspěvky do Pastru</li> <li>- poslech knih na CD</li> <li>- filmové zpracování</li> <li>- vyhledávání na internetu</li> <li>- sport</li> <li>- škola</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- řešení problému, práce s knihou, hry a soutěže, individuální a skupinová, výtvarné práce</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osvětová činnost, příprava na vyučování, nabídka spontánních činností, pravidelná výchova, vzdělávací a zájmová činnost</li> </ul>	<p>KK, KU, ČOK, SPK</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV1, VDO, MKV, MEGS, MV1, MV2</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSOV</p>
<p><b>Duben:</b></p> <p><b>„Ahoj jaro!“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Praha a její okolí</li> <li>- turistika,</li> <li>- sportovní činnost</li> <li>- škola</li> <li>- nácvik řešení krizových situací</li> <li>- stát a občanská společnost</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, nácvik výtvarných prací, rozhovor, vysvětlování, individuální, skupinová, hromadná</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná, spontánní, příležitostná výchova, nabídka spontánních činností osvětová, příprava na vyuč.</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, KŘP</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV1, OSV3, EV, VDO</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSOV</p>
<p><b>Květen:</b></p> <p><b>„Všechno kvete kolem nás“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- výjezdy do přírody</li> <li>- tréninky dovednosti, vytrvalost</li> <li>- soutěže, sportovní turnaje /fotbal/ s jinými VÚ</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik sportovních dovedností, individuální, hromadná, skupinová</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, spontánní, příprava na vyučování</li> <li>- nácvik praktických</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK, KŘP</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV1, EV,</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSOV</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ochrana životního prostředí</li> <li>- zahrada</li> <li>- škola</li> </ul>	<p>dovedností</p>	
<p><b>Červen:</b></p> <p><b>„za chvíli prázdniny“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- program na prázdniny</li> <li>- dohánění znalostí ve škole, příprava ke zkouškám</li> <li>- letní sporty</li> <li>- ochrana svého zdraví</li> <li>- sociální a praktické dovednosti</li> <li>- škola</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- beseda, diskuze, názorně demonstrační práce</li> <li>individuální, hromadná, skupinová</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pravidelná a příležitostná výchova, spontánní, příprava na vyučování</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, SPK, ČOK</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV2, EV, MKV</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSOV</p>
<p><b>Červenec</b></p> <p><b>„Hurá prázdniny I“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní aktivity</li> <li>- kulturní aktivity</li> <li>- brigády</li> <li>- plánování trávení dovolenek</li> <li>- výjezdy</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik sportovních dovedností,</li> <li>- pohovory, skupiny</li> <li>- individuální, skupinové</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vzdělávací a zájmová činnost</li> <li>- příležitostná výchova</li> </ul>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, ČOK, SPK</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV2, OSV1, MV2</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSOV</p>
<p><b>Srpen</b></p> <p><b>„Hurá prázdniny II“</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sportovní aktivity</li> <li>- kulturní aktivity</li> <li>- brigády</li> <li>- plánování na nový školní rok</li> <li>- reparáty, škola</li> </ul>	<p><b>Metody:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nácvik praktických dovedností</li> <li>- nácvik sportovních dovedností</li> <li>- práce skupinová, individuální</li> </ul> <p><b>Formy:</b></p>	<p><b>Kompetence –</b> KK, KU, ČOK, SPK</p> <p><b>Průřezová témata -</b> OSV1, MV2,</p> <p><b>Priority -</b> PS, PK, PSOV</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spontánní</li> <li>- příležitostná</li> <li>- příprava na vyučování</li> </ul>	
--	---	--

*Příloha č. 2*

## **2. Středisko výchovné péče :**

<b>Přehled tématických skupin</b>	<b>Obsah (metody, formy vzdělávání)</b>	<b>Průřezová témata, kompetence, priority, projekty</b>
<b>1. týden</b>  <b>Drogová problematika, rizika s ní spojená, primární prevence</b>	<b>Metody:</b>  Výklad, diskuse, vysvětlování, beseda, řešení modelových situací  <b>Formy:</b> Osvětová, pravidelná a příležitostní	<b>Kompetence –</b> KK, SPK, KÚ, KŘP  <b>Průřezová témata -</b> OSV1  <b>Priority -</b> PS, PK

	Výchova	
<b>2. týden</b> <b>Rasismus, extremismus,</b> <b>sektářství</b>	<b>Metody:</b> Výklad, beseda, diskuse, řešení modelových situací <b>Formy:</b> Osvětová činnost pravidelná, spontánní, příležitostná výchova	<b>Kompetence –</b> KK, ČOK <b>Průřezová témata -</b> VDO, OSV, OSV3 <b>Priority -</b> PS, PSOV,
<b>3. týden</b> <b>Sexuální výchova,</b> <b>pohlavní choroby,</b> <b>Trestní odpovědnost,</b> <b>sexuální deviace</b>	<b>Metody:</b> Výklad, beseda, diskuse <b>Formy:</b> Osvětová činnost pravidelná, spontánní, příležitostná výchova	<b>Kompetence –</b> KU, ČOK, KŘP <b>Průřezová témata -</b> EV <b>Priority -</b> PS, PK
<b>4. týden</b> <b>Zdravý životní styl</b>	<b>Metody:</b> Výklad, beseda, demonstrování, skupinová práce <b>Formy:</b> Osvětová činnost, pravidelná a příležitostná výchova	<b>Kompetence –</b> KK, SPK, KŘP <b>Průřezová témata -</b> OSV1, OSV3, EV <b>Priority -</b> PS, PSOV, PK -
<b>5. týden</b> <b>Prevence kriminality a</b> <b>rizikového chování,</b> <b>trestní řízení ve věcech</b>	<b>Metody:</b> Výklad, vysvětlování, beseda, diskuse, řešení modelových situací,	<b>Kompetence –</b> KK, ČOK, KŘP <b>Průřezová témata -</b> OSV2, OSV1, VDO, MKV

<b>mladistvých</b>	skupinová práce <b>Formy:</b> Osvětová činnost, pravidelná a příležitostná výchova	<b>Priority -</b> PSOV, PS
<b>6.týden</b> <b>Já a autorita</b>	<b>Metody:</b> Výklad, vysvětlování, řešení problémů, beseda, diskuse , řešení modelových situací, řízený rozhovor <b>Formy:</b> Osvětová činnost, pravidelná a příležitostná výchova nácvik praktických dovedností	<b>Kompetence –</b> KŘP, SPK, KK, KÚ, SPK  <b>Průřezová témata -</b> OSV2, OSV1, OSV3, VDO, MV1 <b>Priority -</b> PS, PK, PSOV -
<b>7. týden :</b> <b>Postavení jedince</b> <b>v kolektivu, vliv party,</b> <b>šikana</b>	<b>Metody:</b> Beseda, pozorování, soutěže a hry, skupinová práce, řešení modelových situací <b>Formy:</b> pravidelná a příležitostná výchova nácvik praktických dovedností, osvětová činnost	<b>Kompetence –</b> KK, KU, KŘP, SPK <b>Průřezová témata –</b> OSV1, OSV2, OSV3, MKV <b>Priority -</b> PS, PK, PSOV
<b>8. týden</b> <b>Sebepoznávání, kdo a</b> <b>jaký jsem</b>	<b>Metody</b> beseda, rozhovor, hry a soutěže, řešení	<b>Kompetence –</b> KK, KU, KŘP, ČOK

	<p>modelových situací, arteterapie</p> <p><b>Formy:</b> Osvětová, pravidelná, spontánní, příležitostná výchova, názorně demonstrační práce individuální, hromadná, skupinová</p>	<p><b>Průřezová témata -</b> OSV1, OSV2, OSV3, EV, MKV</p> <p><b>Priority -</b> PS, PSOV, PK</p>
--	--	--

**Pobyt v programu je osmítýdenní, výše uvedená tématické skupiny jsou standardní, výběr dalších témat dle aktuální potřeby a složení členů skupiny.**

