

**Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov,
střední škola, 190 00 Praha 9, Čakovická 51**

**KONCEPCE ROZVOJE VÚ, SVP KLÍČOV A SŠ
PRO OBDOBÍ 2016 - 2020**

V Praze dne 29. prosince 2015

Koncepce je základní myšlenková osnova, ve které je nutné spojit záměry státní školské politiky s představami zřizovatele, pracovníků zařízení, klientů a žáků, zákonných zástupců, s vlastními podmínkami.

1. KDO JSME

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE:

Název organizace :

Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední škola

Sídlo organizace:

190 00 Praha 9, Čakovická 51

Právní forma:

příspěvková organizace přímo řízená MŠMT.

IČO: 63110261

Kontakt:

tel.: 283883470-1, fax: 283883472, email: matousu@klicov.cz, mobil: 777212810

Web:

www.klicov.cz

Zřizovatel: MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana

Součásti zařízení:

Výchovný ústav

Středisko výchovné péče

Střední škola

Program základního vzdělávání ve třídách při SVP (třídy S1 a S2)

Školní jídelna

Detašovaná pracoviště:

Ambulantní oddělení SVP Klíčov, Praha 9 a 10, sídlo: Ostružinová 7, Praha 10, 106 00

Ambulantní oddělení SVP Klíčov, Praha 5, Weberova 1, Praha 5, 150 00

Internátní oddělení Křešín, Křešín 43, Křešín u Pacova, 394 24

Ředitel – statutární orgán: Mgr. Patrik Matoušů

Statutární zástupce ředitele: Michal Stříbrný

Zástupce ředitele pro ambulantní a celodenní péči: PaedDr. Jiří Pilař

Zástupce ředitele pro pobytovou péči: Mgr. Karel Šiška

Zástupce ředitele pro vzdělávání: Mgr. Gabriela Varodi

Jednotlivá oddělení:

Výchovny ústav má 1 oddělení sídlo: Praha 9, Čakovická 51

Jeho součástí je tréninkový byt.

Středisko výchovné péče má 8 samostatných oddělení:

Ambulantní oddělení Praha 9 a 10 sídlo: Praha 9, Čakovická 51
Praha 10, Ostružinová 7

Ambulantní oddělení Praha 5 sídlo: Praha 5, Weberova 1

Celodenní oddělení 1 (CO 1) sídlo: Praha 9, Čakovická 51

Celodenní oddělení 2 (CO 2) sídlo: Praha 9, Čakovická 51

Internátní oddělení 1 (IO 1) sídlo: Praha 9, Čakovická 51

Internátní oddělení 2 (IO 2) sídlo: Praha 9, Čakovická 51

Internátní oddělení 3 (IO 3) sídlo: Praha 9, Čakovická 51

Internátní oddělení Křešín sídlo: Křešín 43, okres Pelhřimov

Škola

Střední škola

sídlo: Praha 9, Čakovická 51

Program základního vzdělávání ve třídách SVP „“ Praha 9, Čakovická 51

Externí docházka klientů VÚ a SVP Klíčov

Limit počtu zaměstnanců je 87,2 pracovních úvazků. V současnosti máme 55 pedagogických pracovníků a 30 provozních pracovníků.

1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLKÉHO ZAŘÍZENÍ

Naše školské zařízení získalo právní subjektivitu dne 1. 7. 1995 jako Středisko výchovné péče pro děti a mládež a Výchovný ústav pro mládež – název **Středisko pro mládež Klíčov**.

Od 13. 3. 2015 se změnil název naší organizace a náš současný název je:

Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a střední škola.

Hlavní účel a předmět činnosti je vymezen § 14, 16–17 zákona č. 109/02 Sb., o výkonu ústavní nebo ochranné výchovy ve školských zařízeních a o preventivně výchovné péči ve školských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů a Školským zákonem ve znění pozdějších předpisů a prováděcími předpisy.

Výchovný ústav vykonává ústavní výchovu uloženou soudem a předběžná opatření nařízená soudem. Středisko výchovné péče zajišťuje preventivně výchovnou péči dětí a mládeže, u nichž je dominantní porucha chování, zneužívání návykových látek a projevy asociality.

1. 1. Výchovný ústav (VÚ)

Výchovný ústav je určen pro chlapce od 15 do 18 let, ústavní výchova může být prodloužena do 19 let, a to na základě rozhodnutí soudu. O prodloužení pobytu může také požádat samotný klient, a to až do doby, kdy ukončí svou přípravu na budoucí povolání. Sídlí na Praze 9, Čakovická 51. Dále pod VÚ spadá tréninkový byt na Praze 8, Kyselova 1185.

Výchovný ústav (VÚ) pečuje o děti se závažnými poruchami chování, u nichž byla nařízena ústavní výchova či předběžné opatření. Ústavní výchova je nařízena soudem ze sociálních a výchovných důvodů u dětí, jejichž rodiče se o ně nechtějí, neumějí nebo nemohou postarat, např. patologie v rodině, nevhodné rodinné prostředí, rodina nemůže plnit svou funkci nebo má dítě takové výchovné obtíže, které mohou ohrožovat jeho osobnostně sociální vývoj a řádné začlenění do společnosti.

Ve vztahu k dětem plní zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální. Snaží se předcházet dalšímu rozvoji sociálně patologických jevů..

Cílem oddělení je nabídnout dítěti systematickou péči, která by mu měla pomoci k přijetí zodpovědnosti za své chování, a snahou je předejít závažným problémům, jako je kriminalita, závislost na drogách, sociální vyčlenění. Výchovný ústav Klíčov se snaží intenzivně spolupracovat s rodinou, budovat vztah mezi klientem a rodičem nebo jinou blízkou osobou. Chlapci mají možnost za předem nastavených pravidel odcházet a vracet se do zařízení samostatně, režim je nastaven tak, aby se co nejvíce přiblížili rodinnému systému.

Součástí výchovného ústavu je tréninkové bydlení, které navazuje na pobyt klientů v zařízení. Má za cíl naučit dítě samostatnému životu ve společnosti, k posilování již vypěstovaných samoobslužných činností, návyků a dovedností. Pro dítě je to první možnost, jak si otestovat nabyté zkušenosti v realitě, která nastane jednoho dne po opuštění výchovného ústavu. Dítě je pečlivě vybíráno, a to na základě dosavadního působení ve výchovném ústavu a jeho sociálních dovedností.

1. 2. Středisko výchovné péče (SVP)

Střediska výchovné péče (dále SVP nebo středisko) byla zřízena zákonem č. 390/1991 Sb., o předškolních zařízeních a školských zařízeních. Středisko výchovné péče Klíčov bylo první, které začalo nabízet preventivně výchovnou péči.

Preventivně výchovná péče je poskytována dětem a mladistvým ve věku od 6 do 26 let, respektive po dobu studia - aktivní přípravy na budoucí povolání. Klienti jsou děti, u kterých se vyskytly projevy poruch chování, nebo kde hrozí ohrožení vzniku takovýchto poruch, a děti, u nichž rozhodl o zařazení do střediska soud. O podporu si mohou žádat jak samotné děti (starší 18 let), tak jejich rodiče nebo osoby odpovědné

za výchovu, školy, orgány péče o děti, popř. jiné instituce, a to se souhlasem osoby odpovědné za výchovu. U soudně nařízeného programu rozhoduje soud o formě služeb, a to i bez žádosti nebo souhlasu osob odpovědných za výchovu.

Klademe velký důraz na práci s rodinou, a to ve všech formách poskytované péče (ambulantní, celodenní, internátní). Hlavním cílem je eliminovat rozvoj poruch chování. Služby nabízené střediskem jsou: poradenské, terapeutické, diagnostické, vzdělávací, speciálně pedagogické a psychologické, výchovné, sociální a informační.

Nabízíme tři typy péče: Ambulantní, celodenní (stacionární) a internátní.

Ambulantní péče

Ambulantní oddělení by se dalo nazvat vstupní branou do střediska výchovné péče. Dochází zde k prvotnímu kontaktu mezi pracovníkem a klientem. Ve spolupráci s rodinou se snaží eliminovat výchovné problémy, řešit jejich důsledky a předcházet razantnějším výchovným opatřením. Aby došlo k pozitivní změně v chování dítěte a bylo možné jej ochránit před dalšími rizikovými formami chování, je potřeba aktivní spolupráce s rodinou. Bez kontaktu a účasti na rodinných konzultacích je značně obtížné dosáhnout výsledků. Pro zdárné řešení problému je důležitá včasnost odhalení a brzké započetí poradenské a terapeutické práce. Ambulantní oddělení nabízejí také výchovné a terapeutické skupinové programy pro děti. V případě, že je rodině doporučena intenzivnější spolupráce je možné zařadit klienta do celodenního nebo internátního programu, zpravidla na osm týdnů. Výhodou zařízení je prostupnost jednotlivých oddělení s ohledem na individuální potřeby klientů. Po absolvování zvoleného programu se dítě vrací zpět do ambulantní péče. Středisko má ambulance v Praze 5, 9 a 10.

Celodenní oddělení

Součástí střediska výchovné péče jsou dvě celodenní oddělení, CO1 a CO2, každé s kapacitou 8 klientů. Celodenní péče je poskytována po celý školní rok. Délka péče je zpravidla osm týdnů, může být upravena dle aktuální potřeby. Jedná se o otevřené skupiny, tzn. je možné je průběžně doplňovat.

Program celodenního oddělení je realizován na základě žádosti rodičů či jiné osoby odpovědné za výchovu a doporučení ambulantního oddělení SVP.

Celodenní oddělení 1

Hlavním důvodem, proč klienti navštěvují celodenní oddělení, je problematické chování ve školním a rodinném prostředí. Zpravidla se jedná o žáky druhého stupně základních škol. Během programu má každý klient svého tzv. klíčového pracovníka, který ho provází a zároveň pracuje s celým rodinným systémem. V indikovaných případech spolupracuje s OSPOD, školou a jinými institucemi. Dále konzultuje školní problematiku se speciálním pedagogem základního vzdělávání při středisku výchovné péče.

V rámci programu se konají rodinné a individuální konzultace, s cílem objasnit příčinu obtíží, se kterými se dítě potýká. Zároveň se snaží o sanaci rodiny a eliminaci nežádoucích projevů v chování dítěte.

Po absolvování programu je klíčovým pracovníkem vypracována závěrečná zpráva. Se zprávou jsou osoby odpovědné za výchovu i klient seznámeni. V případě, že je klient v péči pracovníka OSPOD, je mu zpráva na vyžádání poskytnuta.

Program probíhá ve dnech školního vyučování zpravidla od 7,30 do 17 hodin. V dopoledních hodinách je realizováno vyučování dle programu základního vzdělávání. V odpoledních hodinách se klienti účastní činností, které jsou zaměřeny na rozvíjení psychické odolnosti, překonávání náročných životních situací. Učí se kooperaci, respektování autorit, smysluplnému využívání volného času, sebepoznání....

Celodenní oddělení 2

Je určené především starším dětem a dospívajícím s indikovanými osobnostně sociálními problémy. Specifikem tohoto programu je kombinace stacionární a pobytové péče. Nedílnou součástí programu je i poradenství a terapeutická pomoc celé rodině dítěte.

Program je určený pro děti zpravidla od 14 do 18 let, u kterých narůstající aktuální problémy přesahují možnosti běžné ambulantní péče a může představovat formu následné péče pro děti, které absolvovaly pobyt na některém z oddělení SVP.

Vzhledem ke struktuře programu je u dětí podmínkou bydliště v Praze a blízkém okolí, aby mohly navštěvovat školu.

Program tvoří odpolední bloky, na které dítě dochází po ukončení vyučování ve své kmenové škole. Zpravidla v intervalu jedenkrát za 14 dní na ně navazují celodenní víkendové pobyty. Obsah odpoledních bloků i krátkodobých víkendových pobytů je koncipován tak, aby se co možná nejvíce blížil individuální problematice každého dítěte. Střídají se v něm sebepoznávací, osobnostně rozvojové, volnočasové a relaxační aktivity, využívány jsou metody a techniky zážitkové pedagogiky.

V rámci celého programu jsou realizovány konzultace s dítětem a jeho rodinou (zpravidla v intervalu jedenkrát za 14 dní, případně podle aktuální situace), a to jak **přímo v SVP, tak i v rodinném prostředí dítěte**. Nedílnou součástí programu je intenzivní kontakt se školou dítěte a se všemi institucemi zainteresovanými na jeho problematice (např. OSPOD).

Internátní oddělení (IO1 a IO2)

Internátní oddělení je zaměřeno na práci s dětmi a dospívajícími, u kterých převažují výchovné problémy. Pobyt v internátním programu může být jak dobrovolný, tak soudně nařízený. Přijetí dítěte je na základě smluvního vztahu - kontraktu mezi střediskem, klientem a osobou odpovědnou za výchovu. Délka programu trvá zpravidla osm týdnů, pokud soud neurčí jinak.

Cílem programu je výchovně působit na dítě ve spolupráci s rodinou, eliminovat vznik a rozvoj sociálně patologických jevů. Integrovanou součástí programu pobytových oddělení, kromě individuální a skupinové výchovně vzdělávací a terapeutické práce s dítětem, je podpora a posílení pozitivních rodinných vazeb a rodiny jako celku. Z tohoto důvodu je důležitou podmínkou pobytu zájem a udržení spolupráce členů rodiny dítěte.

Tato oddělení jsou primárně určena pro děti od 12 do 16 let, které si plní povinnou školní docházku. Do programu lze zařadit i starší klienty, kteří jsou již žáky středních škol. Kapacita každého oddělení je 8 klientů.

Během pobytu dítěte v internátním oddělení není přerušena jeho školní docházka. Dítě je vzděláváno na základě individuálního plánu vzdělávání, vypracovaného kmenovou školou nebo dochází do své kmenové školy.

V průběhu internátního programu, stejně tak jako na celodenním oddělení, probíhají rodinné konzultace, na kterých se osoby odpovědné za výchovu učí různorodým dovednostem, např. jak posilovat sebevědomí dítěte, jak s dítětem efektivně komunikovat, jak přizpůsobit svá očekávání a kde hledat pomoc v případě potřeby, atp. V průběhu pobytu je podle potřeby zajištěn kontakt se školou, kurátorem pro mládež či s dalšími odbornými pracovišti, která jsou do řešení situace dítěte a jeho rodiny aktuálně zainteresována. Po ukončení pobytu je vhodné, aby rodina docházela do následné péče.

Internátní oddělení Křešín

Detašované pracoviště Střediska výchovné péče Klíčov realizuje výchovný program pro děti, které jsou ohroženy rizikovým sociálním prostředím.

Cílem programu ve vztahu k dítěti je:

- přijetí odpovědnosti a získání náhledu na své chování
- zkušenost abstinence (od návykových látek a činností všeho druhu)
- zkušenost činností (umím nebo neumím pracovat, co dokážu?)
- zkušenost spolupráce s ostatními (práce ve skupině, vztahy s druhými)
- zkušenost úspěchu, přijetí a zážitků

Oddělení má kapacitu pro jednu výchovnou skupinu, tj. max. pro 8 dětí.

Internátní oddělení 3

Oddělení je primárně určeno pro klienty (mladistvé cizince), kteří absolvovali diagnostický pobyt v Zařízení pro děti – cizince v Praze 5. Klienti jsou na oddělení zařazováni na základě soudního rozhodnutí.

Základním cílem pobytu je vytvoření optimálních podmínek, které by těmto dětem umožnily úspěšně ukončit profesní přípravu a bezproblémové začlenění do společnosti. V nabídce programů oddělení je přednostně kladen důraz na tzv. sociálně-tréninkové programy, které by klientům umožnily získat vědomosti a dovednosti při zvládnání různých životních situací sociálního rázu, zdokonalování se v českém jazyce, v základních sebeobslužných činnostech.

1. 3. Program základního vzdělávání v SVP, Střední škola a externí docházka

Program základního vzdělávání

Vzdělávací program je určen klientům Střediska výchovné péče v průběhu jejich pobytu na celodenním nebo internátním oddělení. Klienti nejsou kmenovými žáky školy. Základní vzdělávací program (ZVP) je realizován dle vzdělávacích plánů a podkladů zpracovaných vyučujícími kmenové základní školy. Po ukončení pobytu je vypracována závěrečná hodnotící zpráva, včetně interpretace závěrů, doporučení a návrhu klasifikace za dané období.

Střední škola

Střední školu mohou navštěvovat klienti výchovného ústavu a střediska výchovné péče. Příprava je organizována jako dvouleté denní studium pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Výuka je organizována se zřetelem na tyto individuální zvláštnosti. Absolventi vzdělávacího programu získají výuční list, kdy v rámci svých možností a individuálních schopností, se mohou uplatnit na trhu práce ve všech typech zařízení společného stravování.

Podmínky pro přijímání žáků se řídí Školským zákonem a dalšími prováděcími předpisy v platném znění. Vzdělávací program 65-51-E/02 Práce ve stravování je určen žákům, kteří ukončili povinnou školní docházku a splňují podmínky zdravotní způsobilosti uchazeče. Další podmínkou je splnění kritérií přijímacího řízení stanovených pro daný školní rok ředitelem školy a doporučení z pedagogicko-psychologické poradny.

Externí docházka klientů VÚ a SVP Klíčov

Klienti zařízení mají možnost započít svou profesní přípravu v rámci sítě pražských i mimopražských středních škol a učilišť. Spolupracujeme s řadou středních škol, ve kterých naši klienti úspěšně dokončují své profesní vzdělání nebo již získali výuční list, maturitní vysvědčení aj.. Tato docházka je podmíněna pravidelnou kontrolou a úzkou spoluprací s vedením těchto institucí, s třídními učiteli, výchovnými poradci a mistry odborného výcviku. Tento typ docházky klade na klienty určitou míru zátěže, která je významně přibližuje k běžnému životu. Naše zařízení tuto variantu vzdělávání v plném rozsahu podporuje a v procentuálním měřítku zaujímá externí docházka klientů největší podíl.

Spolupráce zařízení především s:

- OSPODy
- PPP
- Školy a výchovní poradci
- Probační a mediační služba
- Zařízení pro děti – cizince, Praha 5
- VÚ a DÚ
- Pedagogická fakulta UK
- OÚ městských částí
- o.s. Sananim, Střep

Nadrámkové aktivity:

- Pořádání sportovních turnajů a soutěží
- Umožnění realizace OPP – mládež do 18 let
- Dny otevřených dveří
- Aktivní účast na seminářích
- Umožnění stáží

2. VÝCHODISKA – SOUČASNÝ STAV

Před zahájením tvorby vlastní koncepce jsme provedli analýzu vnějšího a vnitřního prostředí naší organizace, analýzu jejího fungování. Vycházeli jsme ze SWOT analýzy, abychom lépe identifikovali naše silné a slabé stránky. Zaměřili jsme se na vnitřní a vnější faktory, které ovlivňují chod a úspěšnost naší školské organizace.

Přesto, že se zdá tato metoda jednoduchá, narazili jsme na řadu překážek, především objektivitu a výstižnou formulaci. Problémy jsme měli především s objektivitou, protože pojmenování vlastních předností může působit jako sebechvála a zveřejněním slabin se přiznává vlastní nedostatečnost. Dále se většina okruhů velice těžko vtěsnává do jednoduchých formulací.

2. 1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ OBLAST

Silné stránky

- vzrůstající vybavenost v oblasti ICT
- internet na jednotlivých odděleních a ve škole
- budova bez vážných technických stavů
- dobře vybavená kuchyně a jídelna, konvektomat v kuchyni (vaříme v páře, nesmažíme)
- zařazení zdravé výživy do jídelníčku – nabídka salátů
- postupné obnovování nových učebnic
- školní jídelna a většina našich odd. sídlí v jedné budově
- přístavba budovy v roce 2006
- venkovní víceúčelové hřiště, zahrada a bazén

Slabé stránky

- budova je zcela prostorově naplněna a vyčerpána
- organizace nemá vlastní tělocvičnu, pronajímá si vzdálenou tělocvičnu
- nutná rekonstrukce vodovodního vedení a topení ve staré budově

2.2 PERSONÁLNÍ OBLAST

Silné stránky

- stabilita pedagogických týmů i provozních pracovníků
- zájem o další vzdělávání
- rapidní zvýšení ICT gramotnosti pedagog. pracovníků

- všichni pracovníci mají předepsané vzdělání, popřípadě si jej doplňují.
- pravidelné supervize týmové práce – supervizoři mají akreditaci udělenou MŠMT: PaedDr. Richterová-Těmínová, PhDr. Broža, MUDr. Zajíc, PhDr. Prokešová
- část pracovníků absolvovala nebo absolvuje sebezkušenostní výcviky, dále pak pracovníci se účastní seminářů, kurzů, konferencí, školení.
- pořádání případových seminářů a přednášek v rámci DVPP
- umožňujeme matkám a otcům malých dětí úpravu pracovní doby, aby sladili své pracovní a mateřské povinnosti (7 žen a 2 muži)
- zaměstnáváme 4 pracovníky, kteří jsou invalidní, z toho 1 pracovník má invaliditu 3. stupně
- přátelské vztahy mezi zaměstnanci, pozitivní pracovní klima
- vzájemná spolupráce a komunikace

Slabé stránky

- větší fluktuace u nočních vychovatelů
- nízká prezentace své práce

2. 3. OBLAST SOCIÁLNÍ

Silné stránky

- velmi dobrá spolupráce se zřizovatelem
- ekonomická podpora ze strany zřizovatele
- fungující a spolupracující školská rada
- navázána spolupráce s občanskými sdruženími – Sananim, Střep.....
- navázání spolupráce se školami – externí docházka klientů
- informovanost rodičů prostřednictvím mailové komunikace
- prezentace zařízení – Dny otevřených dveří
- velmi dobrá spolupráce s pracovníky OSPOD – kurátory a státními zástupci
- velmi dobrá spolupráce se Zařízením pro děti – cizince, Praha 5
- spolupráce s ostatnímu VÚ a DÚ
- ambulantní skupiny pro děti a ambulantní skupina pro děti, které ji mají nařízenou soudem
- zřízení internátního oddělení pro děti, které mají soudem nařízený pobyt
- otevření dalšího internátního oddělení pro mladistvé cizince – uprchlíky

- zajištění vzdělání pro všechny klienty, preference externí školní docházky do SŠ
 - docházení do rodin klientů
 - rodičovské skupiny
 - příprava klientů na budoucí život, víkendové samoobslužné činnosti (vaření)
 - víkendové a prázdninové výjezdy s našimi klienty (kola, horolezectví, vodáctví...)
 - spolupráce jednotlivých odd. při výjezdových aktivitách
- **Slabé stránky**
 - nízké zapojení sponzorů z řad veřejnosti
 - nedostatek společných aktivit klientů s rodiči
 - horší spolupráce s rodiči některých klientů – daří se nám pouze telefonický kontakt
 - problémy se školní docházkou u některých klientů
 - problémy s návykovými látkami u některých klientů

2. 4. OBLAST ŘÍZENÍ A SPRÁVY

Silné stránky

- vypracování veškeré dokumentace a fungujícího systému vztahující se k BOZP a PO
- vypracování a využívání dokumentů související s činností a chodem organizace
- pravidelný audit organizace
- hodnocení zaměstnanců odpovídající kvalitě práce
- demokratické vedení, transparentnost, vstřícnost
- pravidelné porady a pedagogické rady vedení, jednotlivých odd. a provozní porady
- snaha o maximální informovanost ze strany vedení
- podpora aktivit zvyšující prestiž zařízení
- podpora a motivace dalšího vzdělávání a doplnění kvalifikace
- snaha o zajištění jiných ekonomických zdrojů
- spolupráce s HZS – cvičení poplachu a evakuace
- čipový stravovací systém ve školní jídelně, objednávání stravy po internetu
- program na evidenci docházky

Slabé stránky

- nevyjasněné pokyny pro vyplňování některých Zahajovacích výkazů (SVP)
- nedaří se nám vždy pravidelně realizovat tzv. kolečko – stáže pracovníků na jiných odd.
- velká opotřebovatelnost nábytkového vybavení – nešetrné zacházení ze stran klientů

3. KAM SMĚŘUJEME A JAK SE TAM CHCEME DOSTAT?

Práce ve speciálním školství je kontinuální sama o sobě, je nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků. Zařízení vždy své limity - materiální, prostorové, personální i finanční. Proto tato koncepce vychází ze základů analýzy současného stavu a při tvorbě cílů a strategie našeho zařízení jsme se zaměřili na stanovení reálných cílů.

Zařízení má téměř neomezené možnosti svého vlastního rozvoje především v pedagogických a výchovných pracovnících, ale i klientech. Je velkým předpokladem, že rozvoj pedagogických pracovníků, přijímání nových metod a forem práce ovlivní i naše zařízení. Podpora vzdělávání jak individuálního, tak ale především týmového, je prioritní.

Další naší prioritou je podporovat systém komunikace a spolupráce mezi naší organizací, rodiči, klienty, školou, obdobně zaměřenými organizacemi a veřejností

Výhodou našeho zařízení je prostupnost oddělení, která jsou specifická a umožňují umístit dítě na oddělení, dle jeho stávajících problémů. Nemusíme proto děti přerazovat do jiných obdobných zařízení.

Vize zařízení:

Podporujeme a rozvíjíme systém bezpečného zařízení - takzvaně „rodinného typu“, kde všechny děti známe, respektujeme individuální potřebu každého a poskytujeme výchovu a vzdělávání, které děti připraví pro uplatnění v současném běžném životě v prostředí vzájemného respektování a příznivého sociálního klima.

Naším cílem je nabídnout dítěti systematickou péči, která by mu měla pomoci k přijetí zodpovědnosti za své chování, a snahou je předejít závažným problémům, jako je kriminalita, závislost na drogách, sociální vyčlenění. Snažíme se intenzivně spolupracovat s rodinou, budovat vztah mezi klientem a rodičem nebo jinou blízkou osobou. Klienti mají možnost za předem nastavených pravidel odcházet a vracet se do zařízení samostatně, režim je nastaven tak, aby se co nejvíce přiblížili rodinnému systému.

Součástí výchovného ústavu je tréninkové bydlení, které navazuje na pobyt klientů v zařízení. Má za cíl naučit dítě samostatnému životu ve společnosti, k posilování již vypěstovaných samoobslužných činností, návyků a dovedností a otestovat nabyté zkušenosti v realitě, která nastane jednoho dne po opuštění výchovného ústavu.

I nadále se chceme věnovat mladistvým cizincům – většinou uprchlíkům, kteří jsou v naší zemi bez rodičů. Pro tyto děti máme samostatné oddělení (IO 3), které je vybaveno dle jejich potřeb a mají možnost výběru stravy dle svých zvyklostí.

Oddělení je primárně určeno pro klienty (mladistvé cizince), kteří absolvovali diagnostický pobyt v Zařízení pro děti – cizince v Praze 5. Klienti jsou na oddělení zařazováni na základě soudního rozhodnutí.

Základním cílem pobytu je vytvoření optimálních podmínek, které by těmto dětem umožnily úspěšně ukončit profesní přípravu a bezproblémové začlenění do společnosti. V nabídce programů oddělení je přednostně kladen důraz na tzv. sociálně-tréninkové programy, které by klientům umožnily získat vědomosti a dovednosti při zvládání různých životních situací sociálního rázu, zdokonalování se v českém jazyce, v základních sebeobslužných činnostech

Hlavní strategie a cíle a prostředky k jejich dosažení:

3. 1. VÝCHOVNĚ VZDĚLÁVACÍ OBLAST

3. 1 .1 Cíle

- plnit ve vztahu k dětem zejména úkoly výchovné, vzdělávací a sociální
- předcházet dalšímu rozvoji sociálně patologických jevů
- výchova k přijetí zodpovědnosti za své chování

- intenzivní spolupráce s rodinou dítěte, budovat vztah mezi klientem a rodičem nebo jinou blízkou osobou.
- samostatnost klienta, nastavení režimu tak, aby se co nejvíc blížil rodinnému systému.
- připravit děti pro úspěšné absolvování škol, popřípadě škol vyššího typu
- podporovat využití osvojených dovedností s praxí
- vytvářet vhodné podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- moderní metody výuky
- podpora čtenářské gramotnosti
- podpora zdravého životního stylu, zejména se zaměřením na sportovní aktivity
- budování příznivé pozitivního sociálního klima v zařízení

3. 1 .2 Prostředky k dosažení cíle

- podpora a vytvoření podmínek pro děti se speciálními vzdělávacími a výchovnými potřebami, individuální přístup, spolupráce s rodiči dětí
- moderní metody výchovy a výuky: prostředkem je systematické vzdělávání pedagog. pracovníků, podpora a umožnění vzdělávání, podpora profesního růstu, moderní pomůcky
- preventivně - výchovné metody k zajištění příznivého sociálního klima: přednášky, besedy, preventivní programy, spolupráce s pedagogicko – psychologickou poradnou, odborem péče o dítě

3. 2 MATERIÁLNĚ TECHNICKÁ OBLAST

3. 2. 1 Cíle:

- dokončit rekonstrukce ve staré budově – 1. poschodí a přízemí
- dovybavení kuchyně - nákup nového konvektomatu
- dokončení rekonstrukce odd. Křešín
- vyřešení nezávadné vody – Kostelec
- rekonstrukce topení a vodovodního vedení – stará budova
- nová parkovací místa pro rodiče klientů a zaměstnance

- úprava víceúčelového hřiště

3.2.2 Prostředky k dosažení cíle

- rekonstrukci ve staré budově provést s použitím rezervního fondu
- nákup konvektomatu z rezervního fondu
- rekonstrukce Křešín – s použitím rezervního fondu
- rekonstrukce topení a vodovodního vedení – žádost o investiční prostředky na MŠMT
- nová parkovací místa – svépomocí a z provozních prostředků
- nezávadná voda v Kostelci – rezervní fond
- úprava víceúčelového hřiště

3. 3. PERSONÁLNÍ OBLAST

3. 3. 1 Cíle:

- stabilní pedagogický tým, stabilní kolektiv provozních zaměstnanců
- podpora profesního růstu pedagog. a výchovných pracovníků
- podpora rozvoje pedagogických dovedností a vzájemné spolupráce
- zajištění bezpečnosti a efektivity práce personálu
- plná kvalifikovanost pedagogů a vychovatelů

3. 3. 2 Prostředky k dosažení cíle:

- strukturované vedení s jasnými pravidly, tolerance, empatie
- účast na dalším vzdělávání podle plánu DVPP, podpora profesního růstu
- prostřednictvím neformálních společných akcí rozvíjet kolegiální a přátelské vztahy
- ukončení studia k získání předepsané kvalifikace
- pravidelné týmové supervize

3. 4. OBLAST SOCIÁLNÍ

3. 4. 1 Cíle:

- vytvořit přátelský vztah mezi zařízením – klientem - zákonným zástupcem.
- rozvíjet volnočasové aktivity
- nabídka zájmových kroužků a zvláště se zaměřením na sportovní aktivity

3. 4. 2 Prostředky k dosažení cílů:

- aktivní spolupráce s dětmi, jejich rodiči, otevřenost, včasná informovanost
- zapojení dětí a rodičů do akcí a dění v zařízení
- aktivní vzájemná spolupráce se školskou radou
- prohloubení návazné spolupráce s pracovníky OSPOD, škol a pracovníky obdobných profesí, neformální setkávání, společné akce
- aktuální webové stránky, prezentace zařízení

3. 5. OBLAST ŘÍZENÍ A SPRÁVY

3. 5. 1 Cíle:

- efektivní a demokratický styl řízení
- zdokonalení vnitřního kontrolního systému
- finanční a materiální zabezpečení vzdělávání a výchovy

3. 5. 2 prostředky k dosažení cílů:

- vypracovaný a promyšlený plán kontrol a hospitačí- záznamy, diskuze, zapracování námětů od zaměstnanců
- pravidelný audit
- pravidelné kontroly
- maximálně využívat státní rozpočet, získávat další prostředky z jiných zdrojů
- pravidelné supervize týmové práce

Koncepce školy projednána na poradě vedení pedagogické radě 7. ledna 2016

SPLNĚNÉ CÍLE Z KONCEPCE KE DNI 1.9.2016

- voda Kostelec
- Křešín – topení
- Parkovací místa – Čakovická
- Částečná rekonstrukce – stará budova 1. patro