

Program základního vzdělávání při
VÚ a SVP Klíčov
(dále PZV)

Obsah :

- I. Základní údaje***
- II. Charakteristika a cíle vzdělávacího programu***
 - A. Obecné cíle a priority PZV – klíčové kompetence***
 - B. Specifické cíle výchovy a vzdělávání a jejich plnění***
- III. Hodnocení***
- IV. Organizace výuky, metody a formy práce, personální zajištění***
- V. Vyučované předměty***

Program základního vzdělávání (PZV)

I. Základní údaje:

Název:	Program základního vzdělávání při VÚ a SVP Klíčov
Adresa :	Čakovická 51, 190 00 Praha 9 Prosek
Zřizovatel :	MŠMT, Praha 1, Karmelitská 7
Ředitel :	Mgr. Patrik Matoušů
Kontakt :	T: 283 883 332, F: 283 881 172, www.klicov.cz
IČO :	631 10 261
Určeno pro :	<i>klienty pobytových oddělení VÚ a SVP Klíčov, kteří plní PŠD na 2. stupni základního vzdělávání</i>
Počet tříd :	2 (S1, S2)
Nejvyšší počet žáků :	24 (kopíruje kapacitu pobytových oddělení SVP)

II. Charakteristika a cíle vzdělávání:

V programu základního vzdělávání jsou vzdělávání klienti celodenních a internátních oddělení střediska výchovné péče a výchovného ústavu. Vzhledem k charakteru zařízení je péče věnována především žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a s výchovnými potížemi, popř. jinak školně neúspěšným klientům.

Klienti programu procházejí etapou zpravidla osmitýdenního, preventivně výchovného pobytu, kdy ve spolupráci s odbornými pracovníky SVP řeší své osobní, rodinné a vzdělávací problémy. V rámci povinné školní docházky je žádoucí, respektive povinné, aby po zahájení pobytu klienti nadále pokračovali v pravidelném vzdělávání se zřetelem k jejich individuálním potřebám. Toto je plně saturováno **Programem základního vzdělávání** při VÚ a SVP, který je vypracován na základě individuálního vzdělávacího plánu kmenové školy žáka a stejně tak plyne z úzké spolupráce školy, osob odpovědných za výchovu, popř. pracovníků OSPOD, PPP apod.

Následně, po ukončení pobytu, se klienti opět zařazují do výuky ve svých kmenových školách. Naši pedagogičtí pracovníci participují s učiteli kmenových škol na vytváření vzdělávacího plánu tak, aby byl vždy zohledněn individuální a osobní přístup, který umožňuje žákům rozvíjet své schopnosti a dovednosti a ovlivňuje tak i jejich další profilaci.

V rámci **Programu základního vzdělávání při VÚ a SVP Klíčov** se vyučuje dle vzdělávacího programu *základní škola*, kdy učitelé vycházejí z daných klíčových oblastí a kompetencí. V případě, že je klient v rámci své povinné školní docházky vzděláván dle jiného vzdělávacího programu, je výuka tomuto přiměřeně uzpůsobena.

Ve výuce je kladen důraz na individuální práci a vzhledem k povaze zařízení se učitel zaměřuje především na možné důvody školní neúspěšnosti, na specifika vzájemné interakce **žák x učitel** a na obnovení pozitivního přístupu ke vzdělávání.

Cílem je zajistit kvalitní vyučování a to především zvyšováním podílu samostatné práce žáků ve vyučovacích hodinách, posilováním jejich motivace, využíváním učebních pomůcek, didaktické a audiovizuální techniky a též mezipředmětových vztahů. Učitelé se snaží u žáků rozvíjet samostatnost a tvořivost volbou vhodných metod a forem práce, s důrazem na spolupráci s využitím přirozené aktivity žáků. Vedou žáky k práci s informacemi, k vytváření nejen vědomostí, ale především dovedností a schopností aplikovat získané poznatky v životě mimo školu, rozvíjet schopnost vyjadřovat své potřeby, názory, myšlenky.

V oblasti výchovy se škola zaměřuje především na rozvoj osobnosti žáka, na vytváření jeho pozitivní hodnotové orientace, postojů a motivů jednání. Též se snaží o rozvíjení otevřené a klidné atmosféry, vytváření kvalitních vztahů mezi učitelem a žákem.

Vzdělávací cíle programu se promítají do všech předmětů učebního plánu.

Základní charakteristika vzdělávacího programu:

- Diagnostika individuálních vzdělávacích potřeb klientů a přizpůsobení se jim - ***věnujeme náležitou pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami; ve spolupráci s kmenovou školou pokračujeme v uplatňování podpůrných opatřeních (případně indikovaných PPP, SPC)***
- Slovní hodnocení, které má vystihnout konkrétní dílčí pokroky jednotlivce za hodnocené období a pomoci mu v jeho dalším rozvoji.
- Spolupráce s rodiči, kmenovou školou klienta a pracovníky OSPOD
- Rozvoj schopnosti spolupráce a komunikace žáků v kolektivu třídy a celé školy
- Týden je základní časová jednotka na kterou je plánována vyučovací činnost.
- Prevence vlivu nežádoucích jevů na žáky a podpora jejich pozitivního sociálního učení a cítění
- Práce s různými zdroji informací (*internet, učebnice, encyklopedie, řízené rozhovory, exkurze*).
- Komplexní propojenost složky vzdělávací - ***školní činnost*** se složkou výchovnou - ***mimoškolní, volnočasové aktivity***

A. OBECNÉ CÍLE A PRIORITY VZDĚLÁČACÍHO PROGRAMU

Vzdělávací program respektuje tradice a specifika školského zařízení jehož je součástí, využívá jeho charakteristické podmínky a reaguje na výchovně vzdělávací požadavky klientů.

Obecné cíle základního vzdělávání a klíčové kompetence

- pomáhat klientům rozpoznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro další vzdělávání
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné a účinné komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali též své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, vnímavost a citlivé vztahy k lidem, svému prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit své fyzické, duševní a sociální zdraví
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi

Klíčové kompetence

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. Jejich výběr a pojetí vychází z hodnot obecně přijímaných ve společnosti a z obecně sdílených představ o tom, které kompetence jedince přispívají k jeho vzdělávání, spokojenému a úspěšnému životu a k posilování funkcí občanské společnosti. Smyslem a cílem vzdělávání je vybavit všechny žáky souborem klíčových kompetencí na úrovni, která je pro ně dosažitelná, a připravit je tak na další vzdělávání a uplatnění se ve společnosti.

V etapě základního vzdělávání jsou za klíčové považovány: **kompetence k učení; kompetence k řešení problémů; kompetence komunikativní; kompetence sociální a personální; kompetence občanské; kompetence pracovní.**

➤ **Kompetence k učení**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a sociokulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

➤ **Kompetence k řešení problémů**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- samostatně či s dopomocí řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, přezkoumá řešení a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

➤ **Kompetence komunikativní**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

➤ **Kompetence sociální a personální**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

➤ **Kompetence občanské**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví

➤ **Kompetence pracovní**

Na úrovni základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

U žáků se spec.vzdělávacími potřebami uplatňujeme speciálně pedagogický přístup, metody a postupy. Naši pedagogičtí pracovníci jsou kompetentní pomoci žákům rozvíjet jejich vnitřní potenciál a podporovat jejich sociální integraci. U žáků uplatňujeme individuální přístup, používáme odlišné metody výuky a hodnocení, respektujeme individuální tempo, posilujeme motivaci, uplatňujeme vhodné formy komunikace a respektujeme odlišný způsob komunikace těchto žáků.

B. SPECIFICKÉ CÍLE VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ v rámci programu ZV

- I. Cíle výchovné a jejich dosažení**
- II. Cíle vzdělávací a jejich dosažení**

I. Cíle výchovné a jejich dosažení

Klienti střediska výchovné péče jsou zařazováni do konkrétních programů v rámci oddělení s výchovnými problémy ve škole a v rodině.

Tyto problémy, kterými se pobyty zabývají s cílem kompenzace můžeme rozdělit do několika základních okruhů:

- zanedbávání domácí školní přípravy či příprava úplně absentuje
- nerespektování pokynů učitele ve vyučovacích hodinách
- narušování školní výuky nekázní
- problémy s uznáváním autority, vzdorovité až vulgární chování k vyučujícím
- neshody ve vztazích se spolužáky, vulgarita, násilí, šikana aj.

I.I Postup při dosažení výchovných cílů školy

Diagnostika

Učitel pro nastavení postupů ke kompenzaci využívá základní škálu informací:

- podklady kmenové školy (získané rozhovory s pedagogy kmenové školy)

- informace z pedagogicko-psychologických vyšetření se zaměřením na specifické poruchy chování, učení a individuální zvláštnosti žáka
- zprávy kurátorů o případných předchozích výchovných opatřeních a pobytech (zprostředkovává garant klienta)
- informace od rodičů dítěte o jeho problémech ve škole, o všech v minulosti navštěvovaných školách, případně o návrhu změny školy.

Bez těchto informací dochází často k opakování výchovných chyb, ke kterým došlo během výuky na kmenových základních školách a proces kompenzace nežádoucího chování se zpomalí nebo v krajním případě ohrozí.

I.II. Výchovná složka vyučování, její cíle a opatření

- Učitel zahájí a přizpůsobí výuku vzhledem k aktuálnímu „naladění“ ve třídním kolektivu, věkovému a mentálnímu rozložení žáků, vždy vzhledem k zjištěným skutečnostem.
- Učitel pravidelně a důsledně kontroluje pomůcky žáků potřebné k vyučování, vede si evidenci, která je potřebná pro kontrolu zlepšení. Při ukončení každé vyučovací hodiny učitel dbá u každého žáka na přípravu učebních pomůcek na příští hodinu. Každé i sebemenší zlepšení učitel kladně hodnotí pochvalou.
- Učitel má přehled o individuálních zvláštnostech žáka a specifických poruchách učení. Je nevhodné pro proces zlepšení školních výchovných problémů zatěžovat žáka studijními činnostmi či dovednostmi, které žák nemůže zvládnout nebo jej dokonce za ně kárat.
- Učitel se snaží navodit u žáka pocit školní úspěšnosti, který mnozí žáci nikdy nepoznali. Neznámkuje neznalosti, nýbrž hodnotí přednostně snahu, píli a zájem o práci v hodině. Toto hodnocení shrnuje pod poznámku: „Práce v hodině“, kterou zaznamenává každou vyučovací hodinu známkou, popřípadě slovně do záznamového notýsku, který žák obdrží při zahájení výuky při pobytu v SVP. Výrazné zlepšení se hodnotí pochvalou ke známce.
- Učitel zareaguje v hodinách ihned při prvních projevech nekázně. Okamžitě přeruší výuku bez ohledu na zpomalení výukového procesu. Vysvětlí všem žákům problém nekázně, podstatu chybného chování a jeho následků pro žáka v jejich kmenových školách. Ukáže model správného řešení situace. Není-li možné žáka zklidnit, je nutná spolupráce s vychovateli, kteří mohou intervenovat i mimo kolektiv třídy, např. rozhovorem.
- Je nežádoucí přihlížení jakémukoliv narušování výuky učitelem, ve snaze upřednostnit naplnění výuky. Dochází pak k narušení kompenzačního procesu, snižují se hranice tolerance k výchovným problémům ve škole. Ve vyučovacích předmětech český jazyk – literatura, občanská výchova, rodinná výchova je vhodné procvičovat správné modely chování ze situací ve škole drobnými hereckými etudami s diskuzí.
- Učitel operativně vyhodnotí situaci v případě větší nekázně celé skupiny. V tomto případě hodinu předčasně ukončí, žáci jsou zaměstnáni náhradní činností ve spolupráci učitele s vychovatelem a učivo je doplněno náhradní výukou v odpoledních hodinách a v případě závažnosti kázeňského problému následující komunitou za přítomnosti učitele a vychovatelů.
- Učitel reaguje na jakékoli náznaky agrese nebo šikany v kolektivu. Situaci ihned řeší za spolupráce s vychovateli.
- Učitel úzce a soustavně spolupracuje s vychovatelem s podtržením stejné důležitosti obou rolí ve výchovně vzdělávacím procesu.

II. Cíle vzdělávací a jejich dosažení

Vzdělávací složka výchovy a její cíle

Klienti SVP jsou vzděláváni podle IPV svých kmenových škol, které jsou vypracovány podle rámcového a školního plánu jednotlivých škol.

II.II. Diagnostika školní úspěšnosti dítěte:

- Učitel je při příchodu nového žáka seznámen s jeho posledním vysvědčením z kmenové školy, s posledním průběžným hodnocením v žákovské knížce a se specifickými vzdělávacími potřebami žáka (spec. poruchy, ADHD...)
- Učitel si v prvních hodinách také diagnostikuje úroveň dosud získaných znalostí žáků, jeho schopnosti a dovednosti získávat nové poznatky včetně schopnosti soustředění a intelektových schopností.
- Učitel stanoví podle těchto získaných informací optimální náplň výuky tak, aby žák mohl získat pocit školní úspěšnosti s cílem zlepšení jeho vztahu ke školnímu vzdělávání. Proto není vždy nezbytně nutné dodržet zadanou látku IPV.
- Učitel, jak již bylo výše zmíněno, hodnotí žáka za snahu a práci v každé vyučovací hodině. S tímto hodnocením je žák vždy seznámen po skončení vyučování na předávací komunitě s vychovateli. Je-li žák ve vyučování z jakýchkoli důvodů neúspěšný, hodnotíme s taktem a pouze slovním zápisem. Vyhýbáme se hodnocení známkou, na něž je žák většinou zvyklý a je pro něho často demotivující.
- Učitel systematicky seznamuje žáka s dovednostmi získávat vědomosti. Je nutné žákovi vysvětlit rozdíl mezi pojmy *znát* a *umět*, pomáhat mu osvojit si systém domácí přípravy do školy. Zpočátku je mu nápomocen k systematickému získávání informací a jejich zápisu v podobě poznámek. Bere v úvahu individuální intelektové schopnosti, věkové zvláštnosti a případné specifické poruchy. Je třeba se vyvarovat chyby, kdy žák mechanicky opisuje celý text bez porozumění.
- Učitel kontroluje znalosti žáka získané v hodinách samostudiem formou řízeného rozhovoru s doplňujícími otázkami.
- Učitel vybírá z obsahu učiva části důležité pro získání základních vědomostí s přihlédnutím k předešlým neznalostem a intelektovým schopnostem žáka a stejně tak stanovuje individuálně i tempo výuky
- Učitel plánuje vyučovací hodiny tak, aby byly dynamicky vyvážené. Je nutné střídat zátěžové části hodiny (žák se seznamuje s obtížným učivem) a části relaxační (doplňková četba, kresba k tématu či využívání školních pomůcek).

III. Hodnocení žáků

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu je hodnocení žáků. Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává průběžně ve výuce (ale i mimo ni) po celý školní rok.

V hodnocení žáků se konkrétně odráží především jejich dovednosti, vědomosti a kompetence, které si v průběhu vzdělávacího procesu vytvářejí, rozvíjejí a upevňují. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, prostřednictvím které získává informace o tom, jak danou problematiku zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Nedílnou součástí hodnocení musí být konkrétní návod, jak má žák postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Hodnocení nesmí být zaměřeno primárně na srovnávání žáka s jeho spolužáky, mělo by se soustředit především na individuální pokrok každého žáka, respektive na hodnocení naplnění předem stanovených požadavků. Součástí je též hodnocení žákova chování a projevu. Celkově by nemělo vést ke snižování důstojnosti a sebedůvěry žáka. Naopak, mělo by se spolupodílet na posilování vnitřní motivace, která je podporována žakovým vlastním (sebe)hodnocením.

Hodnocení pomocí klasifikace je částečně nahrazeno-doplněno hodnocením slovním, neboť dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého jednotlivce a poskytnout celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonů. Kvalitní slovní hodnocení může být rovněž hodnotným východiskem pro rozhovor o výsledcích žáka s ním samotným i s jeho rodiči.

V rámci programu jsou žáci hodnoceni individuálně na základě IPV vypracovaného kmenovou školou. Výstupem z této formy vzdělávání je závěrečná hodnotící zpráva, která je součástí spisové dokumentace klienta a při samotném ukončení pobytu je též adresována kmenové škole. V této je zhodnocen celkový průběh edukace, popsány jsou zde cíle a prostředky jejich splnění, možné doporučené přístupy a specifika konkrétního žáka. Při celkovém hodnocení přihlíží učitel především k individuálním potřebám, věkovým či mentálním zvláštnostem.

Hodnocení průběhu vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky musí být srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Podklady pro závěrečné hodnocení získávají vyučující zejména *soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů, různými druhy zkoušek (pisemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...) kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a dle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.*

IV. Organizace výuky, metody a formy práce

Výuka je realizována ve třídách, které vyhovují všem předpisům BOZP, PO a hygienickým normám tak, aby byla zajištěna maximální bezpečnost a duševní hygiena klientů. Žáci během výuky zůstávají v přímém kontaktu s kmenovým oddělením SVP, v rámci zachování kontinuity edukačního procesu.

Vlastní vyučování probíhá pravidelně každý pracovní den v rozmezí od 8,00 do 12,30 hodin. Je rozvrženo do vyučovacích bloků dle potřeb jednotlivců. Výuka zahrnuje zpravidla všechny školní předměty, učební plány jsou upraveny vzhledem ke specifiku zařízení.

V rámci propojení jednotlivých složek výchovně vzdělávacího procesu končí vyučování tzv. *předávací komunitou*, na které jsou klienti nejen hodnoceni, ale též zde mají prostor pro vlastní sebereflexi a pro vyjádření svých pocitů a potřeb. Žáci jsou do vzdělávacího programu zařazováni pouze dočasně, na předem stanovenou dobu, poté se vrací do svých kmenových škol. Počty i složení žáků ve třídách i skupinách jsou proměnlivé.

Do plánů činnosti jsou též zapracovány společné exkurze, výlety a návštěvy kulturně vzdělávacích zařízení.

Metody a formy práce:

V procesu výuky učitelé uplatňují specifické metody a formy práce, zejména zásady názornosti a přiměřenosti učiva a metody individuálního přístupu k žákům. Záměrem je maximálně motivovat kladným hodnocením, využívat prostor v předmětech k účasti žáků řešit na modelových situacích problémy běžného života.

Personální zajištění :

Výuku zajišťují kvalifikovaní učitelé s vysokoškolským vzděláním, speciálně pedagogického směru.

Učební plány jsou sestaveny v souladu s přijatým vzdělávacím programem, potřebami žáků a požadavky zařízení. Výuka probíhá dle zvoleného vzdělávacího programu.

Vyučování může být realizováno v blocích, v menších časových celcích než je 1 vyučovací hodina a jednotlivé řízené činnosti se mohou kombinovat a propojovat při zachování celkové týdenní časové dotace pro jednotlivé vyučovací předměty.

V. Vyučované předměty :

1. Český jazyk

2. Matematika

3. Cizí jazyk

- zpravidla anglický nebo německý jazyk, dle podmínek školy a stanoveného IPV kmenovou školou.

3. Přírodověda, Vlastivěda, Prvouka

4. Fyzika, Chemie, Zeměpis

5. Hudební výchova, Tělesná výchova, Praktické činnosti

Tyto složky jsou v adekvátní míře zahrnuty v mimoškolních aktivitách klientů na konkrétních oddělení a tedy nejsou zařazeny do přímé výuky. Výjimku tvoří pracovní výchova, která je realizována na pozemku zařízení, školní květinové, ovocné a zeleninové zahradě.

6. Dějepis

7. Občanská výchova, Rodinná výchova

8. Výtvarná výchova

Výuka je realizována jak v učebnách tak i v keramické dílně při zařízení.

9. Disponibilní časová dotace

Využití disponibilní časové dotace je plně v kompetenci a odpovědnosti ředitele školy

Výše uvedený **Program základního vzdělávání** byl schválen ředitelem zařízení v Praze, dne 31.8. 2015

Mgr. Patrik Matoušů
ředitel

