

**Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov, základní škola, střední škola**

**Minimální preventivní program**

**2015/2016**

**TYP:** Vnitřní dokumenty  
**ČÍSLO JEDNACÍ:** 958/PD/2015  
**VYDAL:** Mgr. Patrik Matoušů  
**ZPRACOVAL:** Mgr. Kateřina Nováková  
**PLATNOST:** 30.4.2015  
**ÚČINNOST:** 1.9.2015

Mgr. Patrik Matoušů  
ředitel organizace

## **Charakteristika školského zařízení**

**Název zařízení, adresa, kontakt:** Výchovný ústav, středisko výchovné péče Klíčov a Střední škola,

Čakovická 783/51, Praha 9, 190 00

Kontakty: Tel: 283 88 34-1

Fax: 283 88 34 72

## **Charakteristika a účel jednotlivých součástí zařízení:**

**Výchovný ústav** zajišťuje reedukační a resocializační péči o děti, u nichž byla ze závažných důvodů nařízena ústavní výchova nebo předběžné opatření. Plní úkoly výchovné, vzdělávací a sociální.

**Střední škola** zajišťuje odbornou praktickou i teoretickou přípravu na budoucí povolání v učebním oboru - 65-51-E/02 Práce ve stravování.

**Středisko výchovné péče** poskytuje služby v oblasti preventivně výchovné péče dětem s rizikem poruch chování nebo již s rozvinutými projevy poruch chování, případně zletilým osobám do ukončení přípravy na budoucí povolání, dále osobám odpovědným za výchovu a pedagogickým pracovníkům, a v neposlední řadě také dětem, u nichž rozhodl o zařazení do střediska soud.

**Ředitel zařízení: Mgr. Patrik Matoušů**

**Zástupci ředitele:**

Pobytová oddělení: Mgr. Karel Šiška

Ambulantní a celodenní péče: PaedDr. Jiří Pilař

Pro vzdělávání: Mgr. Gabriela Varodi

## **Cílová skupina dětí:**

**Výchovný ústav:** chlapci ve věku 15-18, 19 let s nařízenou ústavní výchovou vykazující známky poruch chování a emocí.

**Středisko výchovné péče:** děti ve věku od 3 do 18 let a zletilé osoby, připravující se soustavně na budoucí povolání, maximálně však do 26 let.

## **Analýza současného stavu**

Vzhledem k tomu, že jsme zařízení, které poskytuje péči redukační, resocializační a preventivně výchovnou dětem, kteří projevují známky poruch chování a emocí, a u nichž se objevily v jejich sociálním vývoji negativní jevy, je výskyt rizikového chování u těchto dětí předpokládán a výrazný.

## **Jedná se především o tyto jevy:**

závislostní chování, užívání návykových látek, netolismus, gambling, - agrese, šikana, kyberšikana a další rizikové formy komunikace prostřednictvím multimédií, násilí, vandalismus, - záškoláctví a útěky, - delikvence a kriminalita.

## **Cíle minimálního preventivního programu**

1. Optimalizace psychosociálního klimatu zařízení
2. Podpora překonávání obtíží, pro které se dítě ocitlo v ústavní výchově nebo ve středisku výchovné péče
3. Podpora sociálních dovedností vůči tlaku vrstevnické skupiny
4. Uplatnění přiměřených represivních nástrojů jako ochrany svěřených dětí před dostupností návykových a psychotropních látek
5. Vzdělávání pedagogických pracovníků pro připravenost ke zvládnutí rizikového chování dětí

## **Vlastní program**

### **I. Koordinace preventivních aktivit, garance programu**

Ředitel zařízení je garantem minimálního preventivního programu.

### **II. Komunikace a spolupráce ŠMP a pedagogických pracovníků**

Spolupráce a komunikace probíhá: - pravidelně

pedagogické rady 5x za rok - porady pedagog. pracovníků střední školy

1x za měsíc - porady vychovatelů

1x za měsíc - porady vedení

1x za měsíc, dále dle potřeby - porady užšího realizačního týmu dle potřeby

### **Složení užšího realizačního týmu:**

Mgr. Patrik Matoušů – ředitel zařízení,

PaedDr. Jiří Pilař – zástupce ředitele pro ambulantní a celodenní péči,

Mgr. Karel Šiška – zástupce ředitele pro pobytová oddělení,

Mgr. Gabriela Varodi – vedoucí střední školy

Mgr. Robert Linhart – etoped a Mgr. Marcela Kovaříková - etoped

ŠMP připravuje minimální preventivní program ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky.

ŠMP se podílí na realizaci minimálního preventivního programu v zařízení.

ŠMP spolupracuje s třídními učiteli, vychovateli a ostatními pedagogy zařízení, dále spolupracuje s metodikem prevence v Praze 9 a dalšími odborníky a institucemi, zabývajícími se problematikou rizikového chování dětí.

ŠMP seznamuje ředitele školy s aktualizovaným programem.

MPP je prezentován na webových stránkách zařízení.

### **III. Spolupráce s odborníky a organizacemi**

Poradenské služby zajišťují odborníci a instituce zaměřené na prevenci:

DÚM, OSPOD, MČ, PČR, OSZ, PPP, SPC, zdravotnická zařízení, azylová zařízení, Domy na půl cesty, Klinika adiktologie - Ambulance dětské a dorostové adiktologie, Prev centrum, SANANIM, doléčovací centra, psychiatrické ambulance, psychiatrické nemocnice, Probační-mediační služba, školy a další zainteresované subjekty.

#### **IV. Vzdělávání pedagogů**

Nabídka a možnosti vzdělávání:

- všichni pedagogičtí pracovníci mají možnost si zvyšovat a doplňovat vzdělání, rozšiřovat kvalifikaci,
- výchovným pracovníkům jsou nabízeny kurzy protidrogové prevence, podle možnosti psychoterapeutické kurzy a výcviky v sociálních dovednostech,
- nabídka vzdělávacích programů je zasílána e-mailovou poštou nebo jsou informace poskytovány na poradách a pedagogických radách.

#### **V. Metody práce**

- průběžně

- kdokoliv si všimne nevhodného chování u dětí nebo příznaků takového chování, oznámí to MP, třídnímu učiteli nebo vedoucímu vychovateli (stačí jednomu z nich), kteří pak iniciují řešení zachyceného problému - komunikace probíhá formou osobního sdělení, e-mailovou poštou nebo pomocí vnitřního elektronického komunikačního systému

Pedagogicko psychologická poradna v Praze 9,

ÚMČ odbor školství,

oddělení sociálně právní ochrany dětí a mládeže (OSPOD),

speciální pedagogická centra,

nízkoprahová zařízení,

Policie ČR,

Zdravotnická zařízení

Okresní soud a státní zastupitelství

Probační a mediační služba ČR

kulturní střediska v regionu – nabídka kulturních programů a akcí

Školní metodik prevence zajišťuje a předává odborné informace o problematice rizikového chování dětí, o nabídkách programů a projektů, o metodách a formách specifické primární prevence pedagogickým pracovníkům školy.

Ředitel zařízení je garantem vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence sociálně.patologických jevů.

Výklad (informace o návykových látkách, sektách, zdravém životním stylu atd.), besedy s učiteli, vychovateli, pozvanými odborníky, diskuse, debatiní kluby (žáci debatují nad současnými ožehavými společenskými problémy), samostatné práce žáků (výtvarné práce, slohové práce na určená témata, referáty, práce s tiskem, rozборы reklam na tabák a alkohol, využití internetu), uplatňování přiměřených represivních nástrojů jako ochrany před dostupností návykových a psychotropních látek: - zákaz konzumace, přechovávání a donášení výše uvedených látek do zařízení je dán jednoznačnou formulací ve vnitřním a školním řádu, - provádění orientačních testů pro detekci drog v moči při podezření na požití - zajišťuje sociální pracovnice se zdravotním zaměřením, - systém hodnocení a opatření ve výchově.

## **VI. Metodické pomůcky**

drogové testy Multi 5 Drugs of Abuse Test .

## **VII. Aktivity pro děti**

### **1. Aktivity ve výuce**

Občanská nauka – - vzdělávací okruhy 1. ročníku: Člověk v lidském společenství, Jedinec mezi lidmi,

Člověk a zdraví - vzdělávací okruhy 2. ročníku: Člověk jako občan, Člověk a právo, získávání informací v oblasti drogové prevence, tělesná výchova, zdravý životní styl.

### **2. Aktivity v oblasti výchovné**

Jsou realizovány v rámci mimoškolní činnosti podle zpracovaných denních, týdenních a měsíčních plánů výchovné činnosti u jednotlivých skupin v souladu s Ročním plánem výchovně – vzdělávací práce. Jsou rozděleny na jednorázové aktivity, průběžné celoroční

aktivity a prázdninové aktivity.

- párová a skupinová práce ve třídě,
- komunitní kruhy, etopedické skupiny,
- sportovní soutěže a soustředění,
- rekreační a prožitkové vícedenní pobyty,
- filmová a divadelní představení a další kulturní akce,
- zájmové činnosti (sport - turistika, cyklistika, lední hokej, fotbal, nohejbal, stolní tenis, basketbal, kondiční posilování, lyžování, plavání, sauna; dále činnosti výtvarné, hudební, přírodovědné, pracovní-technické),
- individuální programy rozvoje osobnosti - individuální přístup k dětem, pomoc při učení, předcházení neprospěchu ve škole, pomoc v náročných životních situacích, podpora při překonávání obtíží, pro které se dítě ocitlo v ústavní výchově,
- osvětová a poradenská činnost školního metodika prevence,
- Odborná literatura a časopisy pro děti, pedagogy i rodiče k dispozici v knihovně zařízení a v odborné knihovně etopedů,
- CD s problematikou rizikového chování dětí,
- informační nástěnky v prostorách zařízení,
- konzultační hodiny školních metodiků prevence,
- schránka důvěry,
- internet, webové stránky zařízení,

### **Jednorázové aktivity**

- a) seznámení s vnitřním a školním řádem, zaměření na zákaz požívání alkoholických nápojů a jiných drog, jejich přechovávání a donášení do zařízení, zákaz kouření v areálu zařízení – září,
- b) jednodenní poznávací výlety jednotlivých výchovných skupin – září – červen 2015/2016

2016 - uspořádání olympiády v rámci celého zařízení v různých sportovních disciplínách – září

2015 – vícedenní výjezd - červen

2015 - výroba vánočního cukroví - prosinec

2015, - vánoční besídka - prosinec

2016, - seznámení s nebezpečím užívání alkoholu během vánočních prázdnin (trestná činnost, otravy alkoholem, nebezpečí úrazu) – prosinec

2015 - 2016, - výuka lyžařských dovedností – leden - únor

2015 -2016 - průběžné celoroční aktivity - třídnické hodiny, - pravidelné denní, týdenní a měsíční komunity (hodnocení, plánování programu, získání zpětných vazeb - tvorba, vyhodnocování a aktualizace individuálních programů rozvoje osobnosti a individuálních výchovných plánů

U jednotlivých dětí je podpora v:

- individuálním přístupem
- nabídce kulturních akcí: divadlo, kino , výstavy apod.,
- nabídce sportovních akcí: hokej, fotbal, závody v různých sportovních disciplínách,
- zájmových činností: podpora volnočasových aktivit - kroužků
- sport – fotbal, nohejbal, basketbal, tenis, stolní tenis, kondiční posilování, plavání, sauna, turistika, cyklistika, lyžování, lední hokej, bruslení, - ostatní – keramika, šachy, stolní hry, výtvarné činnosti, vaření, hudební kroužek,

c) aktivity specifické primární a sekundární prevence - provádění orientačních screeningových zkoušek na detekci drog z moči - sociální pracovníci se zdravotním zaměřením – průběžně podle potřeby, - poskytování informací ze světa závislostí a drog – besedy, rozhovory, - poskytování kontaktů na bezplatné linky pomoci – nástěnka ve vestibulu internátu, - individuální pohovory, - důsledné a spravedlivé uplatňování výchovných opatření, - evidence rizikového chování dětí – všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni zaznamenávat každé rizikové chování dítěte v rámci elektronického systému u VÚ a SVP

## **VIII. Spolupráce s rodiči**

informativního charakteru mají i charakter poradenský,



telefonickou formou - průběžně dle potřeby jsou rodiče kontaktovány telefonicky s cílem získat nebo podat aktuální informace o vzniklém problému nebo podat k problému vysvětlení.

### **IX. Hodnocení efektivity MPP**

- vyhodnocování výskytu rizikového chování pravidelně na pedagogických radách,
- vyhodnocení veškerých preventivních aktivit 1x za rok,
- dotazníky,
- rozhovory.

V Praze dne 30. 4 . 2015

MPP zpracovala: Mgr. Kateřina Nováková