

Č.j.: 56/von/os/co, io/2012

Roční plán výchovně vzdělávacích činností SVP Klíčov – celodenní oddělení

Celodenní oddělení je určeno pro:

- klienty s poruchami a problematickým chováním, mající výchovné problémy a to zejména:

ve škole: - problémy ve vrstevnických vztazích
- problémy s autoritou učitele
- negativní postoj k plnění školních povinností, vyplývajících z povinné školní docházky

v rodině: - nerespektování autority rodičů, časté konflikty, hádky, útky z domova
- nepodnětné či ohrožující rodinné prostředí

Program celodenního oddělení je zpravidla stanoven na dobu dvou měsíců, v případě nutnosti a za souhlasu osoby odpovědné za výchovu, může být pobyt prodloužen na nezbytně nutnou dobu. Aktivita, které jsou v programu zahrnuty jsou opakující se a přizpůsobují se aktuálnímu složení skupiny.

Během školního roku probíhají pravidelné konzultace s klienty a jejich rodinnými zástupci. Četnost konzultací dle nutnosti avšak minimálně jsou rodiče zváni 1 x za 14 dní.

Rámcový roční program výchovně vzdělávacích činností je základním východiskem pro vypracování výchovných programů ve Středisku výchovné péče Klíčov. Jedná se o směrodatný dokument pro výchovné pracovníky, kteří se na výchovné činnosti podílejí nebo na ní participují. Výchovné programy jsou vytvářeny s ohledem na potřeby a možnosti dětí, které jsou v programu celodenního oddělení.

Na základě úmluvy o právech dítěte, kdy zájem dítěte musí být předním hlediskem při jakékoli činnosti týkající se dětí, ať už uskutečňované veřejnými nebo soukromými zařízeními sociální péče, soudy, správními nebo zákonodárnými orgány (čl. 3 odst. 1 Úmluvy o právech dítěte).

Pojetí výchovné práce

Cílem výchovné práce ve středisku výchovné péče – celodenní oddělení je krom jiného i vytvoření trvalého, přehledného a bezpečného prostředí, které by dítěti umožnilo uspokojení základních materiálních, citových, sociálních, kognitivních i dalších specifických potřeb. Zároveň má za úkol rozvíjet vědomosti, dovednosti a návyky s přihlédnutím k možnostem, zájmům a zvláštnostem každého dítěte. Důležitá je rovněž podpora a uspokojování potřeb v oblastech volnočasových aktivit. Součástí výchovné práce je snaha vést děti k samostatnosti, k samoobslužným činnostem, k pracovním a sociálním dovednostem a návykům tak, aby se po ukončení programu mohly úspěšně zapojit do běžného života.

Výchovné cíle

Základním cílem výchovné činnosti ve Středisku výchovné péče Klíčov je resocializační a reedukační působení na děti, které by jim umožnilo získat kompetence umožňující integraci do společnosti. Výchovné cíle vycházejí z obecného cíle výchovné práce v zařízeních vykonávajících preventivně výchovnou činnost.

Rozvoj osobnosti

- výchova ke zdravému životnímu stylu a denního režimu
- získávání, osvojování a prohlubování vědomostí, nácvik dovedností a návyků, rozvoj v oblasti kognitivních procesů i projevů chování
- sebepoznávání, schopnost vyrovnávat se s nepříjemnými emocemi, zvládnání subjektivně vnímaných náročných situací prosociálním a konstruktivním způsobem, schopnost dosahovat cíle a zvládat překážky sociálně přijatelným způsobem
- schopnost monitorovat a korigovat vlastní projevy chování v souladu s běžnými sociálními normami
- navazovat kontakt a učit se soužití s ostatními lidmi, vyrovnávat se přijatelným způsobem s autoritami, cítit zodpovědnost za vlastní chování. Vnímat přiměřený podíl sounáležitosti a zodpovědnosti za druhé v sociální skupině při zachování schopnosti asertivně se prosadit.
- schopnost nést zodpovědnost za následky rozhodnutí, samostatně se orientovat v realitě
- utvářet vazby s druhými lidmi a schopnost kooperace
- motivovat dítě ve vytváření vlastní zájmové činnosti nebo obnovení koníčků, nabídka volnočasových aktivit

Klíčové kompetence

Veškeré výchovné činnosti směřují k vytvoření klíčových kompetencí představujících soubor znalostí, dovedností, návyků a postojů, které nacházejí svůj výraz v konkrétních projevech chování a jsou využitelné v praktických životních situacích. Osvojení těchto kompetencí vytváří předpoklad pro úspěšnou adaptaci neustále se měnící podmínky sociální reality a tím i předpoklad pro zdárnou integraci.

Oblast kognitivní

- schopnost vyhledat, přijmout a zpracovat informace, pochopit jejich smysl a kontext, schopnost přenést je do praktického života
- schopnost řešit problémy, vnímat nejrůznější situace v zařízení i mimo něj, přemýšlet o jejich příčinách vzniku a souvislostech a na základě zkušeností hledat konstruktivní řešení
- schopnost formulovat problém, nalézat způsoby jeho řešení a aplikovat je v praxi
- schopnost samostatně se rozhodovat, zvažovat důsledky a nést za svá rozhodnutí odpovědnost

Kompetence v oblasti sociální, interpersonální, emoční

- schopnost efektivně komunikovat, výstižně, souvisle a kultivovaně formulovat své myšlenky, diskutovat a přiměřeně argumentovat
- schopnost využívat získané komunikační dovednosti k navazování mezilidských vztahů
- náhled na důsledky vlivu vlastního chování na okolí
- schopnost rozpoznat mimonormní a rizikové chování včetně jeho možných následků pro dítě
- zvládání běžných i subjektivně náročných sociálních situací, schopnost korigovat projevy chování prostřednictvím běžných mechanismů sociálního učení
- schopnost dodržovat normy chování, schopnost orientovat se v základních hodnotách obecně lidských i společensky definovaných
- schopnost přenášet a efektivně používat získané základní pracovní dovednosti a návyky v každodenní realitě
- schopnost orientace ve skupinových procesech a vztazích, schopnost spolupracovat s ostatními

Výchovné činnosti

celoročně:

- společné vycházky do přírody
- dodržování tradic – Vánoce, Velikonoce
- návštěva kulturních akcí (výstavy, besedy, kino, muzea)
- pobyty v přírodě
- sportovní aktivity
- turnaje ve sportovních utkání (stolní fotbal, fotbal, nohejbal, přehazovaná)
- návštěva aquaparku
- návštěva nízkoprahových zařízení
- samoobslužné aktivity

Skupiny sociálního učení témata:

- drogová problematika, rizika s ní spojená, primární prevence
- rasismus, extremismus, sektářství
- zdravý životní styl
- sexuální výchova, pohlavní choroby
- prevence kriminality, trestní odpovědnost,
- já a autorita
- sebepoznávání
- moje rodina
- vztahy s vrstevníky

S ohledem na klimatické podmínky, složení skupiny (s přihlédnutím k věkovým a mentálním rozdílům apod.) předkládáme nabídku plánovaných aktivit pro dvouměsíční cyklus programu celodenního oddělení pro práci s klientem:

září

- skupiny sociálního učení

- sportovní aktivity
- návštěva skanzenu – Přerov nad Labem
- vycházky do přírody – poznávání stromů a rostlin
- výtvarně tvořivé činnosti
- návštěva leteckého muzea Kbely
- keramika
- návštěva horolezecké stěny

říjen

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity
- týdenní výjezd do Kostelce nad Labem
- vycházky do přírody – Co nám příroda dává?
- výtvarně tvořivé činnosti
- hudební nauka
- keramika
- návštěva horolezecké stěny

listopad

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity v tělocvičně
- podzimní návštěva ZOO
- kroužek mladého přírodovědce
- výchova k ekologii
- výtvarně tvořivé činnosti + keramika
- návštěva horolezecké stěny

prosinec

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity v tělocvičně
- muzeum PČR
- vycházky do přírody
- návštěva vánoční Prahy
- výtvarně tvořivé činnosti
- keramika – příprava vánočních dárků
- hudební nauka
- návštěva horolezecké stěny

leden

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity v tělocvičně
- Národní muzeum
- vycházky do zimní přírody
- návštěva horolezecké stěny
- výtvarně tvořivé činnosti
- keramika
- turnaj ve stolním fotbálku

únor

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity v tělocvičně
- národní technické muzeum
- vycházky do zimní přírody
- návštěva horolezecké stěny
- výtvarně tvořivé činnosti
- keramika
- turnaj v ping-pongu

březen

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity v tělocvičně
- ZOO Praha
- vycházky do zimní přírody
- návštěva horolezecké stěny
- výtvarně tvořivé činnosti
- keramika
- turnaj v sálovém fotbalu
- týdenní výjezd do Kostelce nad Labem

duben

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity v tělocvičně
- muzeum motocyklů Přerov nad Labem
- vycházky do jarní přírody
- návštěva horolezecké stěny
- výtvarně tvořivé činnosti
- keramika
- turnaj v přehazované

květen

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity na hřišti
- Letecké muzeum Kbely
- vycházky do jarní přírody
- návštěva horolezecké stěny
- výtvarně tvořivé činnosti
- keramika
- návštěva aquaparku
- turnaj ve stolním fotbálku

červen

- skupiny sociálního učení
- sportovní aktivity na hřišti
- návštěva skanzenu Přerov nad Labem
- vycházky do letní přírody
- návštěva horolezecké stěny
- výtvarně tvořivé činnosti
- keramika
- turnaj ve stolním fotbálku